

Мещангина Елена Ивановна

кандидат исторических наук,  
доцент кафедры философии и психологии  
Московского государственного  
машиностроительного университета (МАМИ)  
Университета машиностроения  
dom-hors@mail.ru

## РЕФОРМЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1990–2000 ГГ.)

### Аннотация:

*Переход к новой политической системе в России стал началом реформирования системы высшего и в особенности высшего педагогического образования. Разработка и реализация законов в образовании определили главные направления его развития. В статье рассматривается и обосновывается необходимость проведения этих реформ.*

### Ключевые слова:

*образование, реформы, общество, политика, законы.*

Meshchangina Elena Ivanovna

PhD in History,  
Assistant Professor of the Philosophy  
and Psychology Department,  
Moscow State University of  
Mechanical Engineering (MAMI)  
dom-hors@mail.ru

## REFORMS IN HIGHER EDUCATION SYSTEM IN 1990–2000

### Summary:

*The conversion to the new political system in Russia caused reforming of the higher education system, in particular, the higher teachers' training one. Development and adoption of the laws in the education determined the principle trends of its development. The article considers and substantiates the relevance of the reforms.*

### Keywords:

*reform, education, society, politics, laws.*

Переход к рыночным экономическим отношениям, рынок труда преопределили необходимость совершенствования системы высшего образования. В 80-е гг. XX в. были начаты всеобъемлющие реформы всей системы народного образования, цели и задачи которых были определены в «Основных направлениях перестройки высшего и среднего профессионального образования в стране» [1, с. 21].

Февральский (1988 г.) Пленум ЦК КПСС подтвердил в целом ранее принятые постановления партии и правительства, выработал политическую линию в этой важной сфере деятельности общества, оставив за работниками сферы образования разработку и претворение в жизнь конкретных мер по осуществлению этой линии [2, с. 5]. Эта задача решалась на Всесоюзном съезде работников народного образования, который состоялся в декабре 1988 г., где был принят ряд важных документов, затрагивающих все уровни образования в стране [3, с. 3]. Несмотря на то, что проблемы развития образования были обсуждены на самых высоких уровнях, дискуссии по ним продолжались. Первый Съезд народных депутатов РСФСР в 1990 г. торжественно провозгласил декларацию о государственном суверенитете России, гарантии ее государственной независимости, основанные на верховенстве законов РФ на всей территории республики [4, с. 3]. Это стало первым этапом большой законотворческой работы, целью которой являются коренные преобразования в политической, социальной и экономической жизни страны. Поэтому вполне закономерно, что первый указ Президента России после избрания его на пост был посвящен решению актуальных задач, стоящих перед образовательной системой РФ [5, с. 42]. В соответствии с указом Министерство образования РФ разработало Государственную программу развития и стабилизации российского образования в 90-х гг. Ключевые аспекты программы предусматривали дальнейшую демократизацию школы, деидеологизацию и гуманизацию воспитательно-образовательного процесса, обновление содержания общего образования, окончательную ликвидацию единообразия в обучении и преподавании на основе их интенсификации и дифференциации [6, с. 21].

Следующим этапом реформирования системы высшего образования было создание ей правовой основы. Принятие Программы стабилизации и развития Российского образования в переходный период стало началом реализация стратегии реформирования образования. В ней была представлена конкретная концепция, выстроенная с учетом собственных возможностей образовательного суверенитета России, на основе сотрудничества и в то же время разделения функций с Гособразованием СССР [7, с. 16]. Дополняющая ее «Программа реформирования и развития системы образования РФ в условиях углубления социально-экономических реформ» включала основные положения: устранение административного духа в образовании и смена приказной

системы отношений сотрудничества, развитие учительского творчества и инновационных процессов в образовании; решительные шаги к возрождению национальных образовательных систем и регионализация образования, к его многоукладности, открытости, вариативности и дифференциации, к деполитизации и демилитаризации образовательных учреждений [8, с. 27].

Формирование и реализация новой образовательной политики была заложена и в Федеральных договорах, подписанных 31 марта 1992 г., обеспечивающих разграничение отношений между РФ и республиками, краями, областями, автономиями [9, с. 21] и Законом РФ «Об образовании».

С принятием Закона «Об образовании» начался третий этап разработки нормативных документов и реализация конкретных мероприятий по реформированию высшего образования в соответствии с новыми условиями и требованиями.

Принятие конкретных законов, направленных на обновление вузовского образования, составили правовую основу функционирования образования. Они легли в основу Закона РФ «Об образовании», подписанного Президентом России 22 мая 1992 г. [10, с. 4]. Этот закон, провозгласил сферу образования приоритетной, подчеркнул его гуманистический характер, доступность, единство федерального образовательного пространства, демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений. Государство гарантировало гражданам РФ получение бесплатного, на конкурсной основе высшего профессионального образования в пределах Государственного образовательного стандарта, включавшего федеральный и национально-региональный компоненты.

В 1994 г. Правительство приняло постановление «О первоочередных мерах по поддержке системы образования в России», в котором рассмотрены вопросы выживания, функционирования, стабилизации и развития образования [11, с. 32].

Укреплению и расширению государственных гарантий бесплатности и общедоступности образования содействовало принятие Указа Президента РФ от 8 июня 1994 № 1487 «О гарантиях прав граждан РФ на получение образования» [12, с. 28].

Исследуемый четвертый этап реформирования образования осуществлялся в условиях, которые были связаны также с действием Программы социальных реформ в России на период 1996–2000 г. [13, с. 6].

Принятие Федеральной программы развития образования (ФПРО) явилось важным событием, свидетельством активной позиции Министерства образования РФ. Главное внимание уделялось сохранению системы образования, усилению мер защиты образовательных учреждений в современных сложных социально-экономических условиях, реализации конституционных и законных прав граждан на получение доступного бесплатного качественного образования любого уровня в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Эта программа стала организационной основой государственной политики в области образования. Главной ее целью было декларирование развития системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности и в качестве одного из факторов экономического и социального прогресса общества [14, с. 21].

В июне 2000 г. Правительство РФ утвердило «Основные направления социально-экономической политики Правительства РФ на долгосрочную перспективу». Раздел «Реформирование образования» (позднее он назывался «Стратегией модернизации образования»), представлял собой, по существу, первый осмысленный стратегический документ концептуально-программного характера (после «Программы развития российского образования в переходный период» 1991 г. и Закона РФ «Об образовании» 1992 г.), где комплексно рассматривались важнейшие социально-философские, социально-педагогические и организационно-экономические проблемы современного образования [15, с. 4]. Постановлением Правительства Российской Федерации в апреле 2000 г. была утверждена «Национальная доктрина образования в РФ». Она устанавливает приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития, определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования и результаты развития системы образования на период до 2025 г. [16, с. 3].

Доктрина составила концептуальную базу образовательной политики в стране, легла в основу Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. [17].

С учетом законов об образовании, в конце XX в. были разработаны важнейшие концептуальные документы, которые определили основные цели и задачи системы образования, взаимоотношения личности, общества и государства с системой образования, а также главные направления дальнейшего развития всех уровней образования в России.

## Ссылки:

1. Основные направления перестройки высшего и среднего профессионального образования в стране. М., 1992.
2. Ведомости ВС СССР. 1988. № 9.
3. Всесоюзный съезд работников образования // Известие. 1988. № 43.
4. Сборник законодательных актов РСФСР о государственном суверенитете, союзном договоре и референдуме. М., 1991.
5. О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР. Справочник менеджера по образованию. М., 1995. Т. 1.
6. Государственная программа развития и стабилизации экономического роста. М., 1992.
7. Программа стабилизации и развития Российского образования в переходной период // Вестник образования. 1991. № 10.
8. Программа реформирования и развития системы образования РФ в условиях углубления социально-экономических реформ // Сборник нормативных документов. М., 1992.
9. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
10. Закон РФ «Об образовании» // Ведомости съезда народных депутатов РФ и Верховный Совет РФ. 1992. № 30.
11. О первоочередных мерах по поддержке системы образования в России // Сборник нормативных актов в помощь руководителям образовательных учреждений. М., 1995.
12. О гарантиях прав граждан РФ на получение образования // Сборник нормативных актов в помощь руководителям образовательных учреждений. М., 1995.
13. Программа социальных реформ в России на период 1996–2000 годы // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. 1996. № 12.
14. Федеральная программа развития образования.
15. Основные направления социально-экономической политики правительства РФ на долгосрочную перспективу // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. 2000. № 6.
16. Национальная доктрина образования в российской Федерации // Бюллетень Министерства образования РФ. 2001. № 1.
17. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года // Бюллетень Министерства образования РФ. 2000. № 2.

## References (transliterated):

1. Osnovnyye napravleniya perestroyki vysshego i srednego professional'nogo obrazovaniya v strane. M., 1992.
2. Vedomosti VS SSSR. 1988. № 9.
3. Vsesoyuznyy s"yezd rabotnikov obrazovaniya // Izvestiye. 1988. № 43.
4. Sbornik zakonodatel'nykh aktov RSFSR o gosudarstvennom suverenitete, soyuznom dogovore i referendumе. M., 1991.
5. O pervoocherednykh merakh po razvitiyu obrazovaniya v RSFSR. Spravochnik menedzhera po obrazovaniyu. M., 1995. Vol. 1.
6. Gosudarstvennaya programma razvitiya i stabilizatsii ekonomicheskogo rosta. M., 1992.
7. Programma stabilizatsii i razvitiya Rossiyskogo obrazovaniya v perekhodnoy period // Vestnik obrazovaniya. 1991. № 10.
8. Programma reformirovaniya i razvitiya sistemy obrazovaniya RF v usloviyakh uglubleniya sotsial'no-ekonomicheskikh reform // Sbornik normativnykh dokumentov. M., 1992.
9. Konstitutsiya Rossiyskoy Federatsii. M., 1993.
10. Zakon RF «Ob obrazovanii» // Vedomosti s"yezda narodnykh deputatov RF i Verkhovnyy Sovet RF. 1992. № 30.
11. O pervoocherednykh merakh po podderzhke sistemy obrazovaniya v Rossii // Sbornik normativnykh aktov v pomoshch' rukovoditelyam obrazovatel'nykh uchrezhdeniy. M., 1995.
12. O garantiyakh prav grazhdan RF na polucheniye obrazovaniya // Sbornik normativnykh aktov v pomoshch' rukovoditelyam obrazovatel'nykh uchrezhdeniy. M., 1995.
13. Programma sotsial'nykh reform v Rossii na period 1996–2000 gody // Byulleten' Ministerstva obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii. 1996. № 12.
14. Federal'naya programma razvitiya obrazovaniya.
15. Osnovnyye napravleniya sotsial'no-ekonomicheskoy politiki pravitel'stva RF na dolgosrochnuyu perspektivu // Byulleten' Ministerstva obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii. 2000. № 6.
16. Natsional'naya doktrina obrazovaniya v rossiyskoy Federatsii // Byulleten' Ministerstva obrazovaniya RF. 2001. № 1.
17. Kontseptsiya modernizatsii Rossiyskogo obrazovaniya na period do 2010 goda // Byulleten' Ministerstva obrazovaniya RF. 2000. № 2.