

Забугина Наталия Левоновна

воспитатель детского сада № 130, г. Краснодар
zabuginanl@yandex.ru

**ГЕНДЕРНЫЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ КАК ВАЖНЫЕ
СОСТАВЛЯЮЩИЕ В СИСТЕМЕ
ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Аннотация:

В представленном материале предпринята попытка на основе анализа и обобщения имеющихся в педагогике научно-методических материалов по гендерной проблематике показать современные подходы к проблеме гендерного воспитания детей на ступени дошкольного детства и при подготовке детей к обучению в школе.

Ключевые слова:

гендерные и физиологические аспекты, дошкольный и школьный образовательный процесс, полоролевая социализация детей.

Zabugina Nataliya Levonovna

educator of the kindergarten No. 130, Krasnodar
zabuginanl@yandex.ru

**GENDER AND PHYSIOLOGICAL
ASPECTS AS IMPORTANT
COMPONENTS IN THE SYSTEM OF
PRESCHOOL AND SCHOOL
EDUCATIONAL PROCESS**

The summary:

In the presented material the attempt on the basis of the analysis is undertaken and generalization of scientifically-methodical materials available in pedagogics on a gender problematics to show modern approaches to a problem of gender education of children at a step of the preschool childhood and by preparation of children for training at school.

Keywords:

gender and physiological aspects, preschool and school educational process, sex and role socialization of children.

Одной из фундаментальных характеристик личности, является половая принадлежность. Появляясь на свет, ребенок растет и развивается как представитель определенного пола – мальчик или девочка, и поэтому с уверенностью можно сказать, что воспитание ребенка должно осуществляться прежде всего с учетом полоролевых функций. Но, к сожалению, современная педагогическая наука и практика чаще всего не учитывают пол как важную характерологическую особенность ребенка. Сегодня анализ практики дошкольных учреждений показывает, что полоролевая социализация детей остается стихийным и плохо управляемым процессом ввиду недостаточной теоретической разработанности проблемы, в результате возникает необходимость поиска научно обоснованных возможностей, которые бы позволили влиять на процесс воспитания дошкольников в ходе полоролевой социализации оптимальным образом.

Анализ лицензированных программ свидетельствует о том, что дифференцированный подход к мальчикам и девочкам не прослеживается, что приводит к искажению характера, в котором отсутствует специфические мужские и женские черты, приводящие к феминизации мужчин и маскулинизации женщин.

Исследования психофизиологов в этой области (И.С. Кон, В.А. Геодакян, Б.И. Додонова и др.) позволили установить, что мозг девочек и мальчиков устроен и работает по-разному. Полученные данные свидетельствуют о различиях в восприятии, мышлении, эмоциональной сфере мальчиков и девочек, основа которых лежит на уровне межполушарных взаимодействий головного мозга [1, с. 67].

По данным Т.М. Титоренко мальчики и девочки существенно отличаются в физическом, интеллектуальном развитии, у них разные интересы. Так, у девочек лучше показатели в равновесии и гибкости, более развита мелкая моторика. Мальчики же быстрее бегают, дальше прыгают с места, у них лучше показатели в метании на дальность, больше сила рук. Девочки раньше начинают читать, пользуются сложными грамматическими конструкциями, их речь предметно-оценочная. У мальчиков превалирует абстрактное, «внесловесное», отвлеченное мышление, при решении арифметических задач присутствует логика. Словарь мальчиков богат глаголами, междометиями, что свидетельствует о внутреннем динамизме психической жизни, стремление не созерцать, а видоизменять. Девочек интересуют человек и его окружающая среда: одежда, утварь, предметы домашнего обихода. Предпочитают порядок в вещах. Под влиянием взрослых формируются и развиваются два разных человека – с разной психикой, разными законами развития высших корковых функций, таких как речь, эмоции, мышление.

Ученые, работающие по данной проблеме (Л.В. Градусова, Е.А. Кудрявцева, Н.Е. Татаринцева), считают, что женщину в девочке, так же как и мужчину в мальчике, следует формировать с дошкольного возраста, не отделяя полового воспитания от общего нравственного. В про-

тивном случае при становлении личности девочки или мальчика неизбежны отклонения, приводящие к эмоциональному неблагополучию среди сверстников, а в дальнейшем – препятствующие выполнению семейной и общественной функции [2, с. 25].

Ключевой фигурой реализации гендерного подхода в образовании является педагог. Педагоги как носители гендерной культуры общества и собственных гендерных представлений влияют на гендерную социализацию воспитанников, становление полоролевых ценностей, полоролевого поведения. Сейчас образование нуждается в специалистах, обладающих гендерными знаниями, способными эффективно решать задачи формирования личности с учетом гендерных особенностей. Гендерная компетентность является одной из составляющих профессиональной компетентности. В ряде современных исследований выявлялись особенности гендерных представлений и установок учителей школ и воспитателей дошкольных учреждений. Исследования показали, что педагоги дифференцируют мужские и женские качества в соответствии с традиционными гендерными установками.

Но педагогу следует помнить главное: мальчики и девочки, имея разный мозг, ведут себя по-разному, и эти физиологические различия важны при подготовке разнополюсных детей к школе. Кроме этого, следует учитывать такие индивидуальные (врожденные) особенности, как темперамент (совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих эмоциональную и динамическую стороны ее деятельности и поведения), характер и способности (задатки), от всех этих факторов зависит реакция на то или иное педагогическое воздействие. Конечно, многое зависит еще от условий жизни и воспитания.

Все эти аспекты помогут педагогу своевременно скорректировать поведение ребенка и преодолеть отдельные негативные черты, которые могут осложнить привыкание к новым условиям школьного обучения.

В образовательном процессе важно учитывать период перед началом школьного обучения мальчиков и девочек, который характеризуется целым рядом полодетерминированных особенностей различного генеза. Говоря о готовности ребенка к школе, мы представляем себе образ некоего «усредненного» ребенка, лишённого не только индивидуальности, но и половой принадлежности и в силу этого наделённого всеми требуемыми и одинаково хорошо сформированными качествами будущего школьника. Однако в реальной практике такое уникальное явление встречается редко, ведь какие-то качества значимые для обучения в школе могут быть сформированы лучше, какие-то хуже, что во многом как раз и определяется тем, кто же ребенок – мальчик или девочка.

Следует заметить, что множество элементов системы образования одинаковы для всех детей, не зависимо от пола. Мальчики и девочки в одном возрасте должны пойти в школу, для них едины временные рамки, у всех детей в классе одна и та же учительница, и они слушают одно и то же объяснение у доски, получают в руки одинаковые книги и тетради. Педагоги в стремлении добиться от всех учащихся одних и тех же результатов забывают о том, что разница в уровне успешности обучения детей разного пола обусловлена множеством причин, такими как: особенности мотивации девочек и мальчиков; специфические психофизиологические особенности; склонности и интересы; установки педагогов и родителей относительно успехов детей разного пола в обучении.

Интересно также проследить, как формируется самооценка и восприятие будущих школьников в зависимости от половых различий. В.С. Агеев [3, с. 152] приводит данные исследования Д. Хартли, который изучал отношение будущих школьников обоих полов к поведению сверстников. Ученый обнаружил, что мальчики и девочки по-разному оценивают свое поведение и поведение девочек. Например, оценивая поведение девочек, мальчики чаще характеризуют его как положительное, а свое – положительное и отрицательное, в то время как девочки определяют свое собственное поведение как хорошее, а поведение мальчиков – чаще всего как плохое. Это связано с тем, что роли подрастающего школьника и школьницы по-разному соотносятся с полоролевыми стереотипами. По мнению Д. Хартли, быть «хорошей» школьницей и «настоящей» женщиной – в общем, не противоречит одно другому, но быть «хорошим» (прилежным) школьником и «настоящим» мужчиной – это вещи в определенном смысле противоположные.

В.Е. Каган [4, с. 83] приводит данные о том, что у мальчиков более высокая уязвимость нервной системы, предрасполагающая к пограничным расстройствам психики и они больше подвержены психогенной школьной дезадаптации, чем девочки и эта значительная разница не сводима только к биологическим или семейным факторам. Эта проблема может быть связана с полоролевыми особенностями развития и воспитания. Ведь со стороны взрослых на девочек воспитательное давление оказывается гораздо в меньшей степени, чем на мальчиков, а вот диапазон приемлемости особенностей их поведения и успеваемости шире.

Негативные последствия в период дезадаптации девочками переносятся гораздо легче, так как компенсируются за счет интеграции различных видов деятельности и ценностных ориентаций. В результате поведенческие проявления носят в целом более камерный, чем у мальчиков, характер. Женский (в основном или чаще) педагогический состав образовательного учреждения создает для девочек лучшие, чем для мальчиков, условия.

Немаловажным является вопрос эмоционально-личностных и социально-психологических свойств и качеств детей, которые тоже имеют определенные отличия и зависят от половых признаков.

Начнем, пожалуй, с социального интеллекта. Оказалось, что социальный интеллект, чем лучше он развит у мальчиков, тем лучше такой мальчик будет учиться в начальной школе. Уровень развития социального интеллекта у девочек влияет на получаемые оценки в школе в очень незначительной степени и негативно влияет на успеваемость в том случае, если у девочек уровень развития является низким. Подобные различия в психологической готовности к школе мальчиков и девочек определяют и различия в способах достижения высоких оценок.

Успешность мальчиков к обучению в школе во многом определяется развитием как общего и невербального, так и вербального (речевого) интеллекта, и то, насколько успешным будет обучение в школе у мальчиков, определяется развитием у него всех сторон интеллекта. В то же время у девочек непосредственной связи интеллектуального развития и успешности в школьной успеваемости нет. В частности, уровень развития общего и невербального интеллекта вообще практически никак не влияет на успеваемость. Несколько более существенный вклад в школьную успеваемость девочек приносит вербальный компонент интеллекта и во многом определяется особенностями их эмоционального отношения к учебному процессу вообще и предлагаемым заданиям в частности. Так, если предлагаемые педагогом задания девочке нравятся, вызывают интерес и положительное эмоциональное отношение, то ребенок использует все свои речевые возможности для достижения высокой оценки, а если не нравятся, то данные возможности попросту не используются. Вклад вербального компонента интеллекта на успеваемость девочек в школе определяется их эмоциональным отношением и к учебному процессу, и к педагогу.

Различие психических функций мальчиков и девочек также существенным образом сказывается на успеваемости. У мальчиков она зависит от уровня развития слухоречевой памяти, а у девочек определяется развитием произвольности внимания и поведения.

Индивидуально-типологические особенности, в частности всем хорошо известные типы темперамента, вносят весьма значительный вклад в успешность обучения будущих первоклассников.

Но не следует забывать и о культурологической составляющей мировоззренческих оснований гендерного подхода, которое особенно востребовано сегодня в обществе. Ведь современное воспитание обращено не только к интеллекту (гендерное самосознание), но и к душе, чувствам, ценностям личности (отношение к мужчине и женщине и их взаимоотношениям как к ценности), стратегиям гендерного поведения (преодоление гендерных стереотипов). Основная же идея гендерного подхода заключается не только в устранении гендерных предпочтений и в выборе деятельности, игр, партнеров или партнерш по общению, эмоциональной привязанности к лицам своего и противоположного пола, спонтанной гендерной сегрегации, но и в открытии потенциала человеческих возможностей представителей обоих полов, создании педагогических условий для осмысления их женской/мужской сущности, постижения смысла организации взаимоотношений между людьми разного пола посредством понимания окружающего мира.

В связи с чем внедрение гендерного подхода в образовании необходимо осуществлять на основе преемственности в системе «дошкольное образование – школа – вуз, что позволит создать действующую систему гендерного просвещения населения.

Ссылки:

1. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 2003.
2. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. М., 1998.
3. Агеев В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов // Вопросы психологии. 1987. № 2. С. 152–158.
4. Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Тематические сообщения и публикации. М., 1983.

References (transliterated):

1. Kon I.S. Rebenok i obshchestvo. M., 2003.
2. Eremeeva V.D., Khrizman T.P. Mal'chiki i devochki – dva raznykh mira. M., 1998.
3. Ageev V.S. Psikhologicheskie i sotsial'nye funktsii polorolevykh stereotipov // Voprosy psikhologii. 1987. No. 2. P. 152–158.
4. Kagan V.E. Psikhogennye formy shkol'noy dezadaptatsii // Tematicheskie soobshcheniya i publikatsii. M., 1983.