

Цветкова Ирина Владимировна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Краснодарского государственного университета
культуры и искусств
vernikej@mail.ru

Шинкарева Елена Федоровна

воспитатель детского сада № 130, г. Краснодар
mdoydc130@bk.ru

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ
И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация:

Статья посвящена проблемам интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях системы дошкольного образования в России.

Ключевые слова:

интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, система дошкольного образования.

Tsvetkova Irina Vladimirovna

Candidate of Pedagogics,
senior lecturer of the chair of
pedagogics and psychology,
Krasnodar State University of Culture and Arts
vernikej@mail.ru

Shinkareva Elena Fedorovna

educator of the kindergarten No. 130, Krasnodar
mdoydc130@bk.ru

**INTEGRATED EDUCATION
AND TRAINING OF CHILDREN
WITH SPECIAL EDUCATIONAL
REQUIREMENTS IN CONDITIONS OF
DOMESTIC SYSTEM OF
PRESCHOOL EDUCATION**

The summary:

The article is devoted to the problems of the integrated education and training of children with special educational requirements in conditions of the system of preschool education in Russia.

Keywords:

integration, children with special educational requirements, system of preschool education.

На сегодняшний день по ряду регионов Российской Федерации накоплен положительный, но эпизодический опыт интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общество нормально развивающихся сверстников. Воспитание и обучение проблемного ребенка в таких условиях способствует его более быстрой социальной адаптации, формирует у него готовность к преодолению жизненных трудностей, способствует расширению социальных контактов. О положительном влиянии интегрированного воспитания и обучения на психическое и социальное развитие детей с проблемами в развитии, а также нормально развивающихся опубликовано достаточное количество научных статей как отечественными, так и зарубежными исследователями (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, Е.А. Стребелева, Т.В. Волосовец и др.). Однако при очевидной привлекательности этой идеи, она в условиях отечественной системы дошкольного образования нормативно и методически не подкреплена. Преобладающей на сегодняшний день остается «стихийная», неупорядоченная, неуправляемая интеграция дошкольников с проблемами в развитии в массовое образовательное пространство.

Теоретический и методический материал можно разделить по следующим направлениям:

1. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного образования (из опыта регионов).
2. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей дошкольного возраста с отклонением в развитии.
3. Раннее выявление нарушений развития и их коррекция.
4. Психолого-педагогическая направленность коррекционной помощи детям с различными структурами дефекта.

В рамках первого направления представлена система специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольного образования в соответствии с нормами действующего международного права, требованиями Российского законодательства, запросами граждан. Организация специального образования возможна, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, которые предусматривают принцип равных прав на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как взрослых, так и детей. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на по-

лучение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральных законах от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного воспитания является одним из основных и неотъемлемых условий их адаптации и дальнейшей социализации в детское сообщество.

В России сложилась разветвленная дифференцированная сеть специальных учреждений, большинство ученых и практиков признают, что в последние десятилетия перспективным направлением в разрешении проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального и общего образования нашей страны становится социальная адаптация в условиях интеграции [1, 2, 3].

Интеграция – не новая для Российской Федерации проблема. Во многих Российских регионах (Красноярском крае, Ленинградской, Самарской, Ярославской областях, г. Москве и др.) разработаны документы концептуального характера, посвященные вопросам развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

21–31 января 2001 г. в Москве Минобрнауки России, Институт коррекционной педагогики РАО и Московское бюро Юнеско провели научно-практическую конференцию по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) [4]. На конференции была принята Концепция включения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа – дошкольных учреждений, школ, средне-специальных и высших учебных заведений (письмо Министерства Образования Российской Федерации от 16 апреля 2001 г. № 29/1524-6).

Отечественные ученые, учитывая «российский фактор», создали концепцию интегрированного обучения и воспитания, которая опирается на несколько принципов:

- линия интеграции должна идти через раннюю коррекцию;
- параллельно с общеобразовательным должен функционировать коррекционный блок.

Во многих высокоразвитых странах процесс интеграции детей с отклонениями в развитии в детские группы обычных образовательных учреждений давно стал реальностью, в основе которой лежит изменившееся отношение общества к подобным детям.

За последние десятилетия отечественная наука продвинулась в данном направлении и в теоретическом, и в практическом плане: создана концепция эволюции отношений обществ и государств к детям с нарушениями в развитии, теоретически подтверждена необходимость ранней интеграции детей с проблемами в развитии в социум [5]. Процесс организации и осуществления интегрированного обучения теоретически обоснован (М.С. Артемьева, А.А. Дмитриев, Е.А. Екжанова, Л.М. Кобрин, А.Н. Коноплева, Э.И. Леонгард, Т.Л. Лещинская, М.Л. Любимов, Н.Н. Малофеев, Е.А. Стребелева, Л.М. Шипицина, Л.Е. Шевчук, Н.Д. Шматко, Е.А. Шкатова и др.)

Согласно письму Министерства образования Российской Федерации от 15.1.2002 № 03-51-ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии дошкольных образовательных учреждениях», интегрированная форма обучения и воспитания детей с отклонением в развитии, должна учитывать современные российские социально-экономические условия, особенности отечественной системы образования и полностью исключить «механическое копирование» зарубежных моделей. Кроме того, интеграция не должна осуществляться стихийно, она возможна лишь при наличии в дошкольных образовательных учреждениях соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения. Только совокупность этих условий обеспечивает полноценную, грамотно организованную систему интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. В связи с этим наиболее адекватные условия для проведения целенаправленной работы по интегрированному воспитанию и обучению дошкольников созданы в ДОО комбинированного вида (с функционирующими компенсирующими группами и сложившимся кадровым, программно-методическим и материально-техническим обеспечением).

В рамках второго направления необходимо отметить, что одним из важнейших условий успешного интегрированного воспитания и обучения ребенка с нарушением в развитии является обеспечение его сопровождения и поддержки в воспитательно-образовательном пространстве. Под сопровождением понимается участие в коррекционно-воспитательном процессе специалистов в сфере коррекционной педагогики, педагогов-психологов, медицинских работников, обеспечивающих максимальную эффективность коррекционной работы с учетом специфических потребностей ребенка. Так, во многих регионах Российской Федерации функции сопровождения возложены на психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее Консилиум). Консилиум участвует в разработке индивидуальных образовательных программ, отслеживает динамику развития ребенка, оценивает успешность ребенка с осо-

быми образовательными потребностями в освоении программ, вносит необходимые коррективы. Сегодня в результате целенаправленной и активной деятельности Служба востребована всеми участниками образовательного процесса: детьми и их родителями, педагогами, руководителями органов управления образованием, так как обеспечивает психологическое просвещение и профилактику, диагностическую, коррекционно-развивающую и консультативную помощь на всех уровнях системы образования Российской Федерации.

В рамках третьего направления, анализируя причины возросшего интереса родителей и специалистов к проблемам ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии детей, приходится констатировать факт нарастающей инвалидизации детского населения: доля здоровых новорожденных в последнее время снизилась с 48,3 % до 36,5 %. Сегодня до 80 % новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70 % имеют перинатальную патологию.

Современные научные исследования показывают критическое значение первых двух-трех лет жизни в развитии ребенка, где роль семьи, отношений с матерью, раннего опыта и социального окружения в формировании личности ребенка и развитии его мозга очень велики. Поэтому программы ранней помощи детям являются семейно-центрированными, направленными на помощь всей семье, а не только ребенку с особыми потребностями.

Четвертое направление предполагает изучение вопроса комплексных нарушений развития. В опыте зарубежных стран имеются многочисленные исследования по этой проблеме не только теоретического, но и практического плана. В нашей стране нет общепринятого государственного определения комплексного нарушения развития у детей. В отечественной психологии и педагогике традиционно используется определение «дети с нарушениями развития» по отношению к детям, которые нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания.

Имеющийся отечественный и зарубежный опыт ранней помощи убедительно доказывает следующее. Грамотно организованная коррекция способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала, а для значительной части детей открывает возможности включения их в общий образовательный процесс (интегрированное обучение) на более раннем этапе возрастного развития, что исключает для этих детей необходимость дорогостоящего специального образования.

Ссылки:

1. Маханева М.Д., Князева О.Л. Перспективная модель организации деятельности ДООУ. М., 2004.
2. Михайленко Н., Короткова Н. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования. М., 1993.
3. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития // Дефектология. 1997. № 4.
4. Кулевая Б.М., Леонгард Э.И., Стреблева Е.А. Шматко Н.Д. Международная научно-практическая конференция по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) // Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2001.
5. Крылова Н., Леонтьева О. Образование, ориентированное на свободу и самоопределение ребенка // Директор школы. 2001. № 2. С. 65–76.

References (transliterated):

1. Makhaneva M.D., Knyazeva O.L. Perspektivnaya model' organizatsii deyatel'nosti DOU. M., 2004.
2. Mikhaylenko N., Korotkova N. Orientiry i trebovaniya k obnovleniyu soderzhaniya doshkol'nogo obrazovaniya. M., 1993.
3. Malofeev N.N. Sovremenniy etap v razvitii sistemy spetsial'nogo obrazovaniya v Rossii: rezul'taty issledovaniya kak osnova dlya postroeniya programmy razvitiya // Defektologiya. 1997. No. 4.
4. Kulevaya B.M., Leongard E.I., Strebleva E.A. Shmatko N.D. Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya po problemam integrirovannogo obucheniya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya (s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami) // Aktual'nye problemy integrirovannogo obucheniya. M., 2001.
5. Krylova N., Leont'eva O. Obrazovanie, orientirovanoe na svobodu i samoopredelenie rebenka // Direktor shkoly. 2001. No. 2. P. 65–76.