

Дьяков Павел Александрович

социальный педагог Дрезненской
средней общеобразовательной школы № 1
a159753123789@yandex.ru

**ОТРАЖЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ
ФОРМИРОВАНИЯ ДОСУГОВЫХ
ИНТЕРЕСОВ ШКОЛЬНИКОВ
МАЛОГО ГОРОДА
ВОСТОЧНОГО ПОДМОСКОВЬЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ
СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ**

Аннотация:

В данной статье рассмотрены особенности формирования досуговых интересов школьников малого города восточного Подмосковья в профессиональной подготовке будущих социальных педагогов. Для этого в работе указывается специфика школьников как возрастной группы восточного Подмосковья как региона и проводится исследование о том, как различные формы активностей влияют на формирование у школьников тяги к знаниям и умения учиться. В исследовании доказывается, что внеклассные культурные мероприятия, такие как походы в театры, музеи, использование видеоматериала на уроках, увеличение количества внеклассных творческих, математических, гуманитарных занятий, а также занятий по естественным наукам, внеклассные встречи-беседы, в том числе с приглашением гостей, интересных школьникам, формируют у школьников тягу к знаниям.

Ключевые слова:

педагогика, досуговые интересы, внеклассные мероприятия, тяга к знаниям, умение учиться.

Dyakov Pavel Alexandrovich

social educator of Drezna
secondary school No. 1
a159753123789@yandex.ru

**REFLECTION OF THE FEATURES OF
FORMATION OF LEISURE
INTEREST OF THE PUPILS OF
SMALL TOWN
IN EASTERN MOSCOW REGION
IN PROFESSIONAL
TRAINING OF FUTURE
SOCIAL EDUCATORS**

The summary:

This article describes the features of the formation of leisure interests of pupils of small town of the eastern Moscow region in the training of future social educators. To do this in the work there is indicated the specificity of the pupils as an age group of s eastern Moscow region as a region and is carried out a study on how the different forms of activities affect the formation of pupils' thirst for knowledge and skills to learn. The study proved that the extracurricular cultural activities such as trips to theaters, museums, the use of video in the classroom, increase the number of extracurricular art, mathematics, humanities classes, and classes in science, after-school meetings-conversations, including inviting guests, which are interested to the pupils, pupils form thirst for knowledge.

Keywords:

pedagogy, leisure interests, extracurricular activities, thirst for knowledge, ability to learn.

Профессия педагога сложна, как и любая другая профессия. Однако это одна из самых социально значимых и социально ответственных профессий, так как результатом работы является не только и не столько передача знаний, сколько формирование жизненных ценностей, умений, качеств и навыков будущего поколения, которое, в свою очередь, является будущим страны, ее культурной, экономической, социальной и политической основой. Кроме способности что-то делать, индивид должен обладать мотивацией, также важную роль в его жизни и в ценностных ориентациях играет досуг, через который индивид может быть мотивирован к трудовой деятельности. Значимым фактором развития личности является досуг. В значительной степени он формируется под влиянием среды и окружения.

Для школьников характерно формирование досуга под влиянием семьи и школы. Говоря об особенностях восточного Подмосковья, в первую очередь необходимо отметить, что значительная часть взрослого населения, работающего в сферах, связанных с применением интеллектуального труда, пять дней в неделю уезжают на работу в Москву. Что приводит к тому, что школьники проводят большую часть недели без присмотра родителей, и их досуговые интересы формируются в значительной степени школьной средой и педагогами.

Именно поэтому, педагоги, которые в будущем будут работать со школьниками в восточном Подмосковье, должны уметь формировать досуговые интересы школьников грамотно.

Кроме того, говоря о школьниках, необходимо отметить, что школьный возраст – весьма важный этап. За его время ребенок проходит массу изменений. Об этом говорит целый спектр периодизаций, включающий и кризисы, свойственные школьному возрасту, и прочие особенности, влияющие на будущую и текущую адаптацию человека к социуму, его нормам и правилам, а также на умение действовать в заданных рамках. Этот период характеризуется как процесс

освоения взаимодействия с группой, в числе прочего, что важно для будущего социального развития. В школе ребенок сталкивается с новыми людьми, учится взаимодействию с ними, интегрируется в коллектив. При условиях малого города восточного Подмосковья дети проводят много времени на свежем воздухе. Кроме того, за счет не большой численности населения, ограничивается круг общения, а значит, увеличивается вероятность, что значительная часть детей школьного возраста знакомы между собой. В результате, значительная часть информации детям поступает через неформальные каналы общения, связанные со школой лишь косвенно. Тяга к чему-то, определенный вид отдыха или досуга может быть инициирован старшими во дворе или старшеклассниками.

Поэтому, в первую очередь, педагоги должны применять индивидуальный подход к каждому ученику для того, чтобы развить его собственные интересы, основанные на его способностях, а не на моде, законах рыночной экономике или школьной программе [1, с. 3]. Во вторую очередь, педагоги должны развивать у учащихся умение учиться. Согласно тестам PISA, определяющим уровень умения учиться у школьников, значительная часть учащихся не способны учиться самостоятельно по книгам и конспектам. Как показывают исследования [2, с. 2], только 11 % российских школьников могут учиться самостоятельно, в то время как более 40 %, не способны к самостоятельному обучению. В-третьих, педагоги должны культивировать тягу к знаниям.

При обучении социальных педагогов формированию досуговых интересов школьников встают три основных вопроса:

- как формировать досуговые интересы;
- какими методами их формировать;
- через какие инструменты формировать досуговые интересы школьников.

Ответ на вопрос, как именно формировать досуговые интересы школьников, был кратко освещен выше. Ответ на вопрос, какими методами формировать досуговые интересы школьников дан в статье Г.А. Цукермана «Эффективность отечественного образования». В ней приводятся три принципа, которые объединяют большую часть существующих на данный момент образовательных методик [3, с. 6].

«*Принцип первый:* новые понятия, вводятся тогда, когда школьники сталкиваются с противоречием между имеющимся у них знанием и новым фактом. *Принцип второй:* введение и конкретизация каждого понятия происходит в форме дискуссии, специально обостряемой педагогом так, чтобы все, существующие в классе точки зрения, были представлены предельно выпукло и контрастно. *Принцип третий:* любое суждение рассматривается как гипотеза до тех пор, пока не приводятся доказательства, методам которых школьников специально учат».

Говоря об инструментах формирования досуговых интересов школьников, автор считает уместным выделить следующие формы организации досуга школьников:

- внеклассные культурные мероприятия, такие как походы в театры, музеи и т.п.;
- использование видеоматериала на уроках;
- увеличение количества внеклассных творческих, математических, гуманитарных занятий, а также занятий по естественным наукам. (Занятия проводятся на добровольной основе для учеников и выбираются ими самостоятельно);
- внеклассные встречи-беседы, в том числе с приглашением гостей, интересных школьникам.

В своем исследовании автор провел расчеты, выявляющие зависимость между развитием у учащихся тяги к знаниям и умения учиться от перечисленных выше форм.

Для проведения данного исследования были взяты данные по 30 классам различных школ восточного Подмосковья. Была собрана информация о количестве культурных мероприятий за учебный год, количестве уроков с использованием видеоматериалов, количестве внеклассных дополнительных занятий (по всем предметам суммарно) и количеству внеклассных встреч-бесед. Тяга к знаниям и умение учиться были оценены группой экспертов по десятибалльной шкале, в соответствии с рекомендациями ФОМа [4, с. 139]. Результаты сбора информации представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Собранные данные

Znan	Umen	Kult	Vneklur	Video	Vneklvst
6	3	10	50	30	10
7	4	12	70	34	13
8	6	14	75	40	14
5	4	9	45	25	10
5	4	8	50	26	9
8	4	11	78	35	12
8	6	12	84	42	12

Продолжение таблицы 1

5	3	7	40	30	8
7	3	12	55	48	11
4	4	6	45	32	6
7	6	12	65	45	7
3	6	6	40	34	5
7	4	14	80	39	8
6	5	9	50	37	7
7	3	11	55	44	8
9	2	15	70	50	10
8	4	13	65	45	10
7	5	12	68	42	9
4	3	7	40	32	6
6	5	9	44	39	9
5	2	6	40	37	8
3	2	4	40	22	5
8	3	11	70	43	11
7	5	10	65	45	10
5	4	6	60	31	9
7	6	11	65	39	7
9	4	13	100	43	10
6	3	9	60	38	8
4	6	6	55	36	6
6	3	7	65	39	9

В таблице приняты следующие обозначения:

Znan – тяга к знаниям у школьников;

Umen – умение учиться;

Kult – количество культурных походов в год;

Vneklur – количество внеклассных уроков в год;

Video – количество уроков в год с использованием видеоматериала;

Vneklvst – количество внеклассных встреч в год.

Для анализа данных была использована программа EViews, разработанная специально для оценки регрессий. Результаты исследования представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Результаты построения модели регрессии, учитывающей зависимость тяги к знаниям у школьников от различных факторов

Dependent Variable: ZNAN				
Method: Least Squares				
Date: 08/25/11 Time: 14:25				
Sample: 1 30				
Included observations: 30				
Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	-1,457001	0,575559	-2,531455	0,0180
KULT	0,215748	0,058091	3,713959	0,0010
VNEKLUR	0,028271	0,008837	3,199134	0,0037
VIDEO	0,062561	0,018231	3,431551	0,0021
VNEKLVST	0,175813	0,053198	3,304896	0,0029

R-squared	0,931341	Mean dependent var	6,233333
Adjusted R-squared	0,920356	S.D. dependent var	1,654322
S.E. of regression	0,466871	Akaike info criterion	1,465485
Sum squared resid	5,449218	Schwarz criterion	1,699018
Log likelihood	-16,98228	Hannan-Quinn criter.	1,540194
F-statistic	84,77987	Durbin-Watson stat	1,700032
Prob(F-statistic)	0,000000		

По результатам оценки регрессии методом наименьших общих квадратов [5, с. 145], регрессия в целом получилась значимой с вероятностью, стремящейся к единице. (Prob (F-statistic) стремится к нулю, то есть вероятность ошибки низка). R-квадрат, то есть показатель

объясненной доли регрессии за счет представленных переменных, оказался на уровне 0,93, что также является подтверждением значимости модели. R-квадрат с поправкой на количество переменных превышает 0,92, что означает, что указанные факторы действительно объясняют исследуемый показатель эффективности университета. Кроме того, статистика Дарбина-Уотсона близка к двум, что означает, что автокорреляция в данной модели отсутствует и полученные оценки весьма устойчивы. Показатели t-статистики для каждой переменной превышают 2, что означает, что все переменные валидны. Модель выглядит следующим образом: *Тяга к знаниям = -1,46 + 0,22 * количество культурных походов в год + 0,03 * количество внеклассных уроков в год + 0,06 * количество уроков в год с использованием видеоматериала + 0,18 * количество внеклассных встреч в год.*

Таким образом, изначально тяга к знаниям у школьников отрицательна. Каждый дополнительный культурный поход в год повышает ее на 0,22 балла, каждый дополнительный внеклассный урок – на 0,03 балла, каждый урок с использованием видеоматериала – на 0,06 балла, каждая дополнительная внеклассная встреча на 0,18 балла.

Наиболее эффективно влияют на тягу к знаниям школьников культурные походы и внеклассные встречи с интересными людьми.

Аналогичным образом было проведено исследование, оценивающее умение учиться у школьников и его зависимость от различных форм внеклассной активности.

Таблица 3 – Результаты построения модели регрессии, учитывающей зависимость умения учиться у школьников от различных факторов

Dependent Variable: UMEN				
Method: Least Squares				
Date: 08/25/11 Time: 14:26				
Sample: 1 30				
Included observations: 30				
Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	3,263988	1,630979	2,001245	0,0563
KULT	0,031301	0,164615	0,190146	0,8507
VNEKLUR	0,027617	0,025042	1,102834	0,2806
VIDEO	-0,002536	0,051662	-0,049082	0,9612
VNEKLVST	-0,118429	0,150748	-0,785610	0,4395

R-squared	0,085849	Mean dependent var	4,066667
Adjusted R-squared	-0,060416	S.D. dependent var	1,284747
S.E. of regression	1,322987	Akaike info criterion	3,548673
Sum squared resid	43,75738	Schwarz criterion	3,782206
Log likelihood	-48,23010	Hannan-Quinn criter.	3,623383
F-statistic	0,586941	Durbin-Watson stat	2,049339
Prob(F-statistic)	0,675070		

Результатом данного исследования является то, что умение учиться школьников не зависит от количества культурных походов в год, количества внеклассных уроков в год, количества уроков в год с использованием видеоматериала и количества внеклассных встреч в год. Это подтверждается тем, что вероятность ошибки модели оказалась на уровне 67,5 %, R-квадрат на уровне 8 %, а R-квадрат, нормированный на количество переменных, отрицательным. Кроме того, для всех переменных, кроме константы, t-статистика находится на уровне ниже двух, что приводит к тому, что не один фактор нельзя считать значимым.

Подводя итоги статьи, необходимо отметить, что внимание педагогов должно быть сосредоточено на учете индивидуальных особенностей школьников, развитии у них умения учиться и тяги к знаниям. Для этого могут быть использованы три основных метода развития школьников, базирующиеся на создании условия для высказывания ими мыслей. Конкретные практические инструменты: внеклассные культурные мероприятия, такие как походы в театры, музеи, использование видеоматериала на уроках, увеличение количества внеклассных творческих, математических, гуманитарных занятий, а также занятий по естественным наукам, внеклассные встречи-беседы, в том числе с приглашением гостей, интересных школьникам, – положительно влияют на тягу к знаниям у школьников, но не влияют на их умение учиться. При этом культурные мероприятия и внеклассные встречи влияют на тягу к знаниям сильнее, чем дополнительные занятия по различным предметам.

Ссылки:

1. Barnett R. The limits of competence. Knowledge, Higher education and society. Buckingham, 2004.
2. Knowledge and skills for life. First results from PISA-2000. P., 2001 ; Learning for tomorrow's world. First results from PISA-2003. P., 2004.
3. Цукерман Г.А., Эффективность отечественного образования // Человек. № 3. 2008. С. 48–58.
4. Галицкий Е.Б. Методы маркетинговых исследований. М., 2004.
5. Магнус Я.Р., Катышев П.К., Пересецкий А.А. Эконометрика. Начальный курс. М., 2004.

References (transliterated):

1. Barnett R. The limits of competence. Knowledge, Higher education and society. Buckingham, 2004.
2. Knowledge and skills for life. First results from PISA-2000. P., 2001 ; Learning for tomorrow's world. First results from PISA-2003. P., 2004.
3. Tsukerman G.A., Effektivnost' otechestvennogo obrazovaniya // Chelovek. No. 3. 2008. P. 48–58.
4. Galitskiy E.B. Metody marketingovykh issledovaniy. M., 2004.
5. Magnus Y.R., Katyshev P.K., Peresetskiy A.A. Ekonometrika. Nachal'niy kurs. M., 2004.