

Толоконников Сергей Владимирович

преподаватель кафедры
информационных технологий в экономике
и социально-культурном сервисе и туризме
Елецкого филиала
Российского нового университета
dom-hors@mail.ru

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Аннотация:

Статья посвящена развитию личности студентов в процессе обучения информационным технологиям. Рассматривается роль информационных и коммуникационных технологий в интеграции методов, организационных форм и средств обучения студентов в вузе. Разработка новых технологий обучения опирается на личностно-ориентированную модель обучения. В статье особое внимание уделяется процессу обучения информационным технологиям и их влиянию на развитие личности студента.

Ключевые слова:

личность, информационные технологии, информационные технологии обучения, метод обучения, развитие личности студентов, средства обучения студентов, информационно-коммуникационная среда, профессионализации.

Tolokonnikov Sergey Vladimirovich

Lecturer of the Information Technologies Department
in Economy and Sociocultural
Service and Tourism,
Eletsk branch of
Russian New University
dom-hors@mail.ru

STUDENT'S PERSONALITY DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF TEACHING INFORMATION TECHNOLOGIES

Summary:

The article is concerned with students' personality development in the process of teaching information technologies. It considers role of the information and communicational technologies integrated in methods, organizational forms and means of education in the university. Development of the new educational technologies is based on the learner-centered model of education. The author elaborates process of teaching information technologies and their impact on the student's personality.

Keywords:

personality; information technologies; information technologies for education; educational method; students' personality development; means of teaching; information and communication environment; professionalization.

На развитие личности в настоящее время существенное влияние оказывает внедрение новых информационных и коммуникационных технологий, которое характеризуется значительным становлением новой образовательной модели, основывающейся на изменении основных представлений о развитии личности через образование.

Каждый человек в процессе реализации себя как личности исполняет свою социальную роль. И здесь важно, чтобы его социальная роль не вступала в противоречия с обществом, не вносила в общество деструктивные элементы, элементы разрушения. Также важно отметить, что это не значит, что от личностей требуется полное соответствие какому-то идеальному образцу – развитие в различиях, единстве и борьбе противоположностей.

Формирование человека как личности требует от общества постоянного и сознательно организуемого совершенствования системы общественного воспитания, преодоления застойных, традиционных, стихийно сложившихся форм. Такая практика преобразования сложившихся форм воспитания немыслима без опоры на научно-теоретическое психологическое знание закономерностей развития студента в процессе онтогенеза, ибо без опоры на такое знание существует опасность возникновения, манипулятивного воздействия на процесс развития, искажения его подлинной человеческой природы, техницизм в подходе к человеку.

В процессе обучения в высших учебных заведениях с помощью информационных технологий студент учится работать с текстом, создавать графические объекты и базы данных, использовать электронные таблицы. При использовании информационных технологий на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес учащихся. Для жизни в информационном обществе становится важным сочетание устойчивого мировоззрения, личностной свободы с высокой психологической лабильностью, способностью творчески усваивать, перерабатывать и создавать информацию. Новый тип жизнедеятельности личности в таком обществе предполагает изменения в существе образования, его целях, содержании, методах и технологиях.

При использовании информационных технологий необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности: познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуни-

кативного и эстетического. Для того чтобы они были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетенция в области информационных технологий.

Ведущую роль в интеграции методов, организационных форм и средств обучения студентов в вузе могут сыграть новые информационные и коммуникационные технологии обучения. И это принципиально новая возможность для обеспечения преемственности обучения, потенциал которой практически еще не исследован по-настоящему.

Все отмеченные выше тенденции в переосмыслении сущности и ценностей образования, развитии его содержания могут быть реализованы в практике только при существенной перестройке учебного процесса, использовании средств обучения, адекватных его новым целям и задачам. Такая перестройка учебного процесса затронет все звенья системы профессионализации в вузе. Этот процесс будет осуществляться с единых позиций и тем самым создаст серьезные предпосылки для эффективного развития личности.

Ясно, что существенную роль в построении нового учебного процесса сыграют средства информационных и коммуникационных технологий. Это по существу – одна из главных задач информатизации образования. Но для того, чтобы стать стержнем, важнейшим средством и катализатором перестройки учебного процесса, эти технологии должны найти свое место в учебном процессе, адекватное как своим возможностям, так и реальным потребностям, перспективам развития образования.

Анализ практики применения средств новых информационных технологий в учебном процессе показывает, что преподаватель стремится, прежде всего, использовать средства обучения для реализации части его педагогических функций. В частности, применение средств новых информационных технологий в учебном процессе позволяет передать компьютеру такие функции преподавателя, как контроль, коррекция, тренинг типовых умений и др., однако сам учебный процесс в этом случае принципиально не изменяется. По существу в основном сокращается время, затрачиваемое преподавателем на подготовку контрольных заданий, их тиражирование, обработку результатов контроля. Индивидуализируется также темп предъявления школьникам или студентам учебного материала и проведение тренинга по отработке умений и навыков у каждого отдельного обучаемого. Таким образом, включение в учебный процесс компьютера целесообразно и чаще всего проводится сегодня в школе и в вузе там, где возможности преподавателя ограничены – в одновременном удовлетворении индивидуального запроса каждого обучаемого. Однако эти изменения в учебном процессе не носят принципиального (относительно целей и содержания, технологии обучения) характера.

Использование средств новых информационных технологий в рамках традиционной модели обучения с передачей при этом компьютеру части функций преподавателя не приводит к перестройке этой модели ни в технологическом, ни в результативном аспектах. Это обусловлено тем, что компьютер осуществляет не столько свои специфические функции, сколько повышает эффективность реализации функции преподавателя в развитии личности студента.

Средства информационных технологий не могут внедряться в технологии обучения просто взамен традиционных средств обучения. Они способны оказать существенное влияние на все компоненты технологии обучения, создают объективные предпосылки и возможности для разработки принципиально новых технологий, отвечающих новым целям и ценностям образования.

Разработка новых технологий обучения опирается на личностно-ориентированную модель обучения. Основная цель личностно ориентированного образования во всех звеньях системы образования, включая школу и вуз, – содействовать развитию обучаемого как личности, формировать у него потребности и способности в самообразовании, а также самоопределении в учебных и жизненных ситуациях с осознанием личной ответственности, способствовать удовлетворению познавательных и духовных потребностей обучаемых, развития и интеллекта. Знания, умения и навыки в этой модели рассматриваются не как цель, а как средство развития личности обучаемого.

Информационно-образовательная среда является составной частью единой информационно-коммуникационной среды. Информационно-коммуникационная среда – это совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом с помощью интерактивных средств информационно-коммуникационных технологий, которые взаимодействуют с ним как с субъектом информационного общения и личностью. Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера на уроке позволяет развить личность студента и сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным. Информационно-образовательная среда включает множество информационных объектов и связей между ними.

Информационно-коммуникационную предметную среду создают учебные материалы современного поколения. Учебные материалы современного поколения – это учебно-методические материалы, обогащенные новыми педагогическими и информационными технологиями. Именно эти материалы являются средствами развития.

Таким образом, действительно на развитие личности студента в настоящее время, несомненно, влияет процесс обучения информационным и коммуникационным технологиям. Участие в процессе обучения одновременно педагога и компьютера значительно улучшает качество образования. Использование предложенной методики активизирует процесс преподавания, повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала. Так как именно коммуникации являются стратегическим источником обучения и общения в целом.