

Родина Елена Владимировна

dom-hors@mail.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ ДИАГНОСТИКИ
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

Rodina Elena Vladimirovna

dom-hors@mail.ru

**EDUCATIONAL CONDITIONS
FOR EXAMINATION OF
STUDENTS' ACADEMIC
AND RESEARCH ACTIVITY
IN THE COLLEGE**

Аннотация:

В статье анализируются педагогические условия, необходимые для организации диагностики учебно-исследовательской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Проведенное исследование позволяет утверждать, что организация педагогической диагностики будет успешной, если учитывать специфику данной педагогической системы.

Ключевые слова:

педагогические условия, организация диагностики учебно-исследовательской деятельности, методы и средства организации педагогического процесса.

Summary:

The article studies necessary educational conditions for examination of students' academic and research activity in the college. The undertaken research proves that organization of the educational examination will be successful with consideration for the specific character of the particular educational system.

Keywords:

educational conditions, examination of academic and research activities, methods and means of educational process organization.

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова трактует понятие «условие» как «обстоятельство, от которого что-то зависит, обстановка, в которой что-либо происходит» [1, с. 839].

Педагогические условия – это «необходимые условия, которые непосредственно (прямо) обеспечивают принципы обучения. Отсутствие таких условий непременно нарушает эти принципы. Педагогические условия обуславливают процесс обучения изнутри. В каждой педагогической системе они специфичны, но могут быть объединены в три группы, каждая из которых соответствует составляющей учебного процесса: деятельность субъектов, деятельность объектов, педагогическое взаимодействие» [2, с. 46].

Вследствие этого организация педагогической диагностики учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа будет успешной в том случае, если:

- процесс организации педагогической диагностики учебно-исследовательской деятельности студентов колледжей будет состоять из системы целенаправленных и последовательных этапов;
- педагогическая диагностика учебно-исследовательской деятельности студентов колледжей будет осуществляться через внедрение определенных организационных форм, методов и средств организации педагогического процесса;
- имеется необходимое количество высококвалифицированных преподавателей колледжа, способных осуществить организацию диагностики в процессе учебно-исследовательской деятельности студентов при условии обеспечения соответствующей материально-технической базы;
- разработаны и использованы научно обоснованные критерии и показатели готовности студентов колледжа к учебно-исследовательской деятельности.

После выявления педагогических условий, которые будут способствовать организации педагогической диагностики учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, нами на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы были отобраны наиболее эффективные и управляемые педагогические условия и осуществлено их создание в учебном процессе колледжа. При выборе и создании условий учитывалась не только их оптимальность, но и взаимообусловленность.

Рассмотрим подробнее каждое из представленных выше педагогических условий.

1. *Процесс организации педагогической диагностики учебно-исследовательской деятельности студентов колледжей включает в себя систему целенаправленных и последовательных этапов.*

2. Педагогическая диагностика учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа осуществляется через внедрение определенных диагностических процедур, форм и методов диагностической деятельности.

Педагогическая диагностика результатов обучения осуществляется в процессе функционирования системы обучения.

Диагностика эффективности любой системы обучения, отмечает Н.И. Шевандрин, определяется, с одной стороны, позитивным изменением объема и содержания ЗУНП (знаний, умений, навыков, понимания), а с другой стороны – удовлетворенностью субъектов педагогического взаимодействия этим взаимодействием. Учитывая вышесказанное, ученый утверждает, что для диагностики систем обучения необходимо оценить: позитивные изменения объема, содержания ЗУНП и удовлетворенности педагогическим взаимодействием субъектов процесса обучения. В качестве операциональных критериев первой компоненты эффективности будет являться разность объемов ЗУНП и разность характеристик содержания до и после педагогического взаимодействия. Для осуществления диагностики эффективности процесса существует необходимость выбора оптимальных форм диагностических процедур и методов [3].

В научной литературе имеется несколько классификаций методов диагностики, так как они обусловлены выбором критерия классификации. Так, Р.С. Немов по способам сбора информации выделяет такие группы методов, как: методы психодиагностики на основе наблюдения; опросные психодиагностические методы; объективные психодиагностические методы, включая учет и анализ поведенческих реакций человека и продуктов его труда; экспериментальные методы психодиагностики [4, с. 29].

При составлении комплекта диагностических методик необходимо руководствоваться принципом дополнительности: среди выбранных методик должны быть данные качественного и количественного характера, субъективные и объективные показатели [5, с. 43].

Опираясь на исследования Н.И. Шевандрина, нами для осуществления организации педагогической диагностики учебно-исследовательской деятельности студентов колледжей были выбраны и использованы определенные диагностические процедуры. Для этого мы воспользовались:

– анкетами с прямыми вопросами типа: «В чем вы видите цель учебно-исследовательской деятельности?»; «Какие виды учебно-исследовательской деятельности используются на ваших занятиях педагогами (отметить)?»; «Изучение каких предметов программы предполагает использование исследовательских умений?» и др.

– личностными опросниками, позволяющими определять, на сколько изменились показатели по данным самооценки обучающихся («Диагностика творческого потенциала личности», «Ценностные ориентации», «Оценка коммуникативно-лидерских способностей личности» и др.);

– тестами достижения для оценки изменения объема знаний, умений и навыков и репертуарными методиками для оценки понимания (тест на определение профессиональной компетентности в научно-исследовательской деятельности).

Анкетирование – один из способов получения информации об испытуемом при помощи вопросов, в том числе и прямого характера или вопросов, при ответе на которые необходимо осуществить выбор одного из предложенных ответов. Анкетный опрос использовался нами при выявлении отношения преподавателей к диагностике и коррекции в процессе учебно-исследовательской деятельности студентов. Она состояла из 12 вопросов и предполагала несколько вариантов ответа. Так, высказывание: «Я считаю, что каждый педагог обязан (не обязан) осуществлять диагностическую деятельность, потому что...», – требует простого завершения мысли, а «Педагогу профессионального обучения необходимо осуществлять...» выбор ответа из шести предложенных ответов.

Для опроса преподавателей Чебоксарского экономико-технологического колледжа в области использования учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения, также была составлена анкета, по результатам которой нами определялось степень ее использования в преподавании отдельных дисциплин. «В чем Вы видите цель учебно-исследовательской деятельности?», «Какие виды учебно-исследовательской деятельности используются на Ваших занятиях педагогами (отметить)?», «Какие методы обучения Вы используете для развития интеллектуального потенциала студентов?» – вот вопросы, на которые преподаватели давали ответ. В анкете также выявлялось отношение к использованию учебно-исследовательской деятельности на занятиях. Этому способствовали вопросы: «Испытываете ли Вы трудности по использованию учебно-исследовательской деятельности в процессе преподавания своего предмета?», «Используете ли Вы знания по организации и ведению научно-исследовательской деятельности в самостоятельной научно-исследовательской и методической деятельности?», «Готовы ли Вы поделиться своим опытом использования учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе?»

В этом же ключе была составлена и анкета для студентов Чебоксарского экономико-технологического колледжа в области реализации учебно-исследовательской деятельности на занятиях. Ответы на эти же вопросы помогли оценить степень включенности данной методики в процесс преподавания. Также использовалось анкетирование при выявлении интереса студентов Чебоксарского экономико-технологического колледжа к учебно-исследовательской деятельности.

Педагогическую диагностику учебно-исследовательской деятельности нам помогали осуществлять личностные опросники. Опросники – стандартизированный измерительный метод, наиболее часто используемый в современной диагностике [6, с. 47]. Зачастую они снабжены вспомогательными шкалами, что позволяет получать количественные оценки, по которым можно сопоставлять уровень выраженности интересующего психического качества у отдельного индивида с его распространенностью и выраженностью. Они также позволяют провести реконструкцию изменения психологических характеристик обучающихся в процессе проведения опытно-экспериментальной работы. В рамках нашего эксперимента были использованы опросники, среди которых: «Диагностика творческого потенциала личности», «Ценностные ориентации» М. Рокича, методика «Пиктограмма», 16-факторный опросник Р.Б. Кеттелла, оценка коммуникативно-лидерских способностей личности, тест на выявление интеллектуальной лабильности, тест на выявление общих понятий, тест на определение степени самостоятельности, тест на выявление наблюдательности [7, с. 136; 8, с. 211].

Для оценки объема знаний и умений студентов в области научно-исследовательской деятельности нами применен дидактический тест – «система взаимосвязанных заданий для контроля усвоения знаний, сформированности умений, навыков учащихся по определенному учебному материалу» [9, с. 6]. Был разработан тест закрытого типа на определение профессиональной компетентности в научно-исследовательской деятельности, состоящий из тестовых заданий А (18 вопросов) и Б (5 вопросов). Задания типа А предполагают наличие вариантов ответа (эталонных и отвлекающих), необходимо осуществить выбор одного ответа из четырех представленных, задания типа Б – ответы-соответствия или задания на построение логической последовательности.

Данные виды диагностических процедур использовались на диагностирующем и корректирующем этапах проведения программы. На диагностирующем этапе осуществлялась диагностика критериев готовности студентов к научно-исследовательской деятельности, среди которых: профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества личности; профессионально значимые психофизиологические свойства. На корректирующем этапе – корректирующая диагностика готовности студентов к научно-исследовательской деятельности в ходе учебного процесса; подбор методик и их использование в целях реагирования на изменения, происходящие в процессе обучения.

Помимо перечисленных диагностических и коррекционных процедур, которые нами отнесены к контролирующие-управленческим, в нашей опытно-экспериментальной работе использовались и методы диагностики повседневной педагогической деятельности. Нами использовались такие методы, как: метод наблюдения, контент-анализ, методы опроса, интервью (мозговой штурм, фокус-группы), тестирование, контрольные работы.

Данные диагностические методы нами использовались по реализации учебно-исследовательской деятельности на занятиях тех предметов, которые включены в опытно-экспериментальную работу. Для примера рассмотрим предмет «Технология продукции общественного питания». В его преподавании задействованы многие из диагностических методов. Так, при преподавании раздела «Теоретические основы технологии» нами рекомендовано использование таких методик, как устный и письменный опросы, тестирование, наблюдение за проведением деловой игры.

Использование устного опроса позволило преподавателю вводить коррекционные приемы в педагогическую практику, а именно выявление причин ошибок и затруднений учащихся в процессе усвоения материала, а также осуществлять оперативную коррекцию недостатков в знаниях студента и его работе над изучаемым материалом [10, с. 46].

На этом этапе использовался контент-анализ – содержательный анализ продуктов деятельности испытуемого по заранее определенной схеме. Это необходимо для того, чтобы выявить и оценить индивидуально-личностные характеристики человека в продуктах его письменного творчества, в данном случае – реферата и доклада.

Изучение раздела «Технологические процессы механической кулинарной обработки сырья и приготовления полуфабрикатов» предопределяло использование определенных диагностических методик. Так, обработка рыбы и нерыбного водного сырья предполагало использовать тестирование, публичную защиту выступления, контент-анализ отчета по лабораторной работе.

Также использовались методики: опрос; контент-анализ отчетов, дегустации созданных блюд; презентация видеofilmов.

3. Имеется необходимое количество высококвалифицированных преподавателей колледжа, способных осуществить организацию диагностической и коррекционной деятельности в процессе учебно-исследовательской деятельности студентов при условии обеспечения соответствующей материально-технической базы.

Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования «Технология продукции общественного питания» определяет следующие требования к кадровому обеспечению образовательного процесса: «Реализация основной образовательной программы по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере» [11, с. 23].

В рамках опытно-экспериментальной работы нами было проведено анкетирование преподавателей Чебоксарского экономико-технологического колледжа. Стаж работы до 5 лет был у 31 % опрошиваемых, от 5 до 10 лет – у 31 %, свыше 10 лет – у 38 %.

Анализ деятельности преподавательского состава показал, что за последние годы в колледже накоплен определенный опыт использования учебно-исследовательской деятельности в преподавании. Однако диагностика и коррекция для преподавателей имеет меньшее значение в организации учебного процесса: при понимании значимости организации педагогической диагностики в становлении специалиста, педагоги признают отсутствие у себя достаточных знаний в этой области и понимают необходимость восполнить пробел за счет дополнительного обучения. В связи с этим нами было осуществлено тематическое планирование и проведены занятия для преподавателей по программе «Диагностическая деятельность в среднем профессиональном образовании».

Таким образом, преподаватели по завершении семинарских занятия освоили теорию, осуществили не только контроль знаний и умений в рамках дисциплины, но и создали систему диагностических и коррекционных процедур непосредственно на практических занятиях.

Наряду с наличием высококвалифицированных преподавателей, для успешной организации педагогической диагностики существует необходимость обеспечения соответствующей материально-технической базы, позволяющей успешно организовать педагогическую диагностику учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа.

Как показал анализ Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, документально определен примерный перечень кабинетов, лабораторий по специальности «Технология продукции общественного питания». Так, в колледже должно быть не менее 19 кабинетов, в которых осуществляется учебный процесс.

Так, в колледже создана лаборатория технологии приготовления пищи оснащенная современным оборудованием. Рядом с лабораторией располагается учебный банкетный зал, где студенты учатся сервировать стол и обслуживать посетителей.

Хорошо оборудованные кабинеты и лаборатории позволяют преподавателям осуществлять организацию педагогической диагностики и коррекции учебно-исследовательской деятельности студентов: проводить компьютерное тестирование, использовать возможности мультимедиа в составлении презентаций для сопровождения выступлений, защиты реферативных и курсовых работ, осуществлять промежуточный и итоговый контроль знаний. Проведение компьютерного контроля знаний упрощает работу преподавателей по выявлению, анализу и коррекции пробелов в знаниях студентов. А это наряду с наличием высококвалифицированных преподавателей является одним из условий успешного осуществления организации педагогической диагностики в процессе учебно-исследовательской деятельности студентов.

4. Разработаны и использованы научно обоснованные критерии и показатели готовности студентов колледжа к учебно-исследовательской деятельности.

Готовность студентов колледжа к учебно-исследовательской деятельности невозможно измерить без разработанных критериев и показателей.

Анализ научных исследований в сфере общей педагогики, педагогики и психологии профессионального образования (В.И. Андреев, Э.Ф. Зеер, А.М. Матюшкин) и др. позволил выделить критерии профессионального развития студентов, формированию которых способствует учебно-исследовательская деятельность на занятиях в колледже. К ним мы отнесли: профессиональную направленность личности; профессиональную компетенцию; профессионально важные качества личности; профессионально значимые психофизиологические свойства личности. Каждый критерий имеет четыре уровня усвоения: низкий, ниже среднего, средний и высокий.

Итак, анализ научно-педагогической литературы, проведение опытно-экспериментальной работы позволили выявить, теоретически обосновать комплекс педагогических условий, которые будут способствовать успешной организации педагогической диагностики учебно-исследовательской деятельности студентов Чебоксарского экономико-технологического колледжа.

джа. Представленные педагогические условия имеют комплексный характер, что подтверждено достигнутым результатом – формированием специалиста-технолога, соответствующего требованиям современного производства, владеющего умениями и навыками исследовательской деятельности и умеющим использовать их в профессиональной деятельности.

Ссылки:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. М., 2007.
2. Громкова Т.Г. Заочное обучение в средних специальных учебных заведениях: учеб.-метод. пособие. М., 1990.
3. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 1998.
4. Михайлычев Е.А. Дидактическая тестология. М., 2001.
5. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб., 2001.
6. Там же.
7. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эскакusto. Ростов н/Д, 2008.
8. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учебное пособие. М.; Воронеж, 2008.
9. Процесс учения: контроль, диагностика, коррекция, оценка / под ред. Н.Д. Божович. М., 1999.
10. Там же.
11. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 260807 «Технология продукции общественного питания». М., 2012.

References (transliterated):

1. Ozhegov S.I., Shvedova N.Y. Tolkoviy slovar' russkogo yazyka: 80 000 slov i frazeologicheskikh vyrazheniy. M., 2007.
2. Gromkova T.G. Zaочноe obuchenie v srednikh spetsial'nykh uchebnykh zavedeniyakh: manual. M., 1990.
3. Shevandrin N.I. Psikhodiagnostika, korrektsiya i razvitie lichnosti. M., 1998.
4. Mikhaylychev E.A. Didakticheskaya testologiya. M., 2001.
5. Kulikov L.V. Psikhologicheskoe issledovanie: metodicheskie rekomendatsii po provedeniyu. SPb., 2001.
6. Ibid.
7. Istratova O.N. Psikhodiagnostika: kolleksiya luchshikh testov / O.N. Istratova, T.V. Eskakusto. Rostov n/D, 2008.
8. Zeer E.F., Rudey O.A. Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya v ranney yunosti: manual. M.; Voronezh, 2008.
9. Protsess ucheniya: kontrol', diagnostika, korrektsiya, otsenka / ed. by N.D. Bozhovich. M., 1999.
10. Ibid.
11. Federal'niy Gosudarstvenniy obrazovatel'niy standart srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 260807 «Tekhnologiya produktsii obshchestvennogo pitaniya». M., 2012.