

Ляпустина Людмила Ильинична

преподаватель английского языка  
 Центра гуманитарного образования, г. Сургут  
 dom-hors@mail.ru

## ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В РАМКАХ РАЗВИВАЮЩЕГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Аннотация:

*В данной статье рассматриваются основные теории когнитивного развития. Предлагается рассмотреть когнитивное развитие младшего школьника как психологическое, познавательное и интеллектуальное развитие. На основе концепции развивающего иноязычного образования автор выделяет особенности когнитивного развития младшего школьника.*

### Ключевые слова:

*начальное иноязычное образование, когнитивное развитие, когнитивная способность, развитие личности, интеллектуальное развитие, познание, воспитание.*

Lyapustina Ludmila Ilyinichna

English Teacher at "Center of Liberal Education"  
 dom-hors@mail.ru

## PECULIARITIES OF THE PRIMARY SCHOOL AGE CHILD'S COGNITIVE DEVELOPMENT IN THE COURSE OF DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

### Summary:

*The article discusses principle cognitive development theories, considering the cognitive development of primary school children as a psychological, cognitive and intellectual development. Basing upon the conception of developing foreign language education the author distinguishes some special features of the young learners' cognitive development.*

### Keywords:

*primary foreign language education, cognitive development, cognitive ability, personal development, intellectual development, cognition, education.*

Государственная политика в области начального образования, ориентированная на развитие духовно-нравственной личности, развитие способностей ученика и его умений к учебной деятельности, на формирование российского самосознания и интеграцию личности в национальную и мировую культуру, а также безусловный приоритет духовно-нравственного содержания новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Следовательно, именно в школе как важнейшем социальном институте должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная, познавательная и культурная жизнь учащихся.

Начиная с младшего школьного возраста, происходит формирование психологической составляющей, развитие духовно-нравственного воспитания на основе организации образовательного процесса. Развиваются воображение и фантазия, творческое мышление, формируются умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать соответствующие выводы.

Поскольку нас интересует когнитивное развитие младшего школьника в рамках развивающего иноязычного образования, уточним его терминологию. Развивающим может быть названо такое начальное иноязычное образование, которое обеспечивает ведущие линии развития младшего школьника и способствует ведущему виду деятельности, оказывающему стратегически важное влияние и на психическое развитие ученика, и на развитие способностей к иноязычной речи [1, с. 125]. Развивающее иноязычное образование направлена в первую очередь на интеллектуальное развитие личности ученика при овладении иностранным языком, то есть на развитие познавательных, когнитивных функций.

Познавательное развитие обеспечивается когнитивными процессами (речью, восприятием, вниманием, памятью). Исследуя иноязычную речь у младших школьников, термин когнитивный по отношению к развитию детей является когнитивным развитием, по отношению к способностям к иноязычной речи являются когнитивными способностями. Мы отмечаем, что когнитивное развитие младшего школьника – это прежде всего психологическое, познавательное и интеллектуальное развитие.

Понятие «когнитивное развитие» используются практически во всех работах, посвященных исследованию закономерностей онтогенеза и проблемам личности.

По рассматриваемой проблеме уже имеется довольно большое число квалифицированных изысканий в области педагогики и психологии. Когнитивным развитием занимались такие

ученые, как: Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Н.Б. Шумакова, П.Я. Гальперин, В.Н. Дружинин, В. Ушаков, В.С. Гончаров, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Р. Солсо и др.

Ж. Пиаже и Л.С. Выготский разрабатывали онтогенетическую линию когнитивного развития. Л.С. Выготский был склонен считать, что когнитивное развитие рассматривает социальный и культурный контексты. Автор утверждал, что порождающим источником когнитивного развития выступает культура как совокупность исторически выработанных орудий труда, систем знаков и других средств деятельности. Для Л.С. Выготского разум ребенка от рождения имеет социальную природу.

Пиаже считал, что когнитивное развитие – длительный процесс, который не реагирует прямо и непосредственно на внешние воздействия. На развитие интеллекта ребенка влияют созревание, опыт и действительное социальное окружение (обучение, воспитание). Автор полагал, что биологическое созревание организма играет определенную роль в интеллектуальном развитии, а сам эффект созревания заключается в открытии новых возможностей организма для развития. Созданная Пиаже теория когнитивного развития является рассматривающей интеллект как образец адаптации к требованиям внешней среды.

Когнитивное развитие подробно описывается в учебнике «Когнитивная психология», вышедшем под редакцией В.Н. Дружинина и Д.В. Ушакова. Авторы рассматривают когнитивное развитие как пути изменения интеллектуальных способностей и знаний о мире по мере развития ребенка.

В.Н. Дружинин разработал концепцию развития таких когнитивных способностей, как обучаемость, креативность и интеллект. Эти умственные способности он относил к общим способностям человека.

Е.И. Пассов, рассматривая когнитивный подход, выделил его как синоним термина познавательный подход, а это значит, что «когнитивный» является синонимом «познавательного». «Познавательное развитие, в свою очередь, обеспечивается когнитивными процессами – речью, восприятием, вниманием, памятью и пр.» [2, с. 127].

В.С. Гончаров в своей монографии «Психология проектирования когнитивного развития» рассматривает когнитивное развитие как «аспект общего психического развития ребенка, связанный с изменением его когнитивных компетенций» [3, с. 6].

Теория В.В. Давыдова рассматривает когнитивное развитие как результат развивающего обучения, то есть как искусственный процесс. Поэтому ее следует отнести к теориям проектирования когнитивного развития [4, с. 148].

Заметный вклад в когнитивное развитие культурно-исторического подхода внес М. Коул. Автор считает, что в качестве первичного источника когнитивного развития следует рассматривать культурное окружение ребенка. Культурная среда, в которую человек погружен с первых дней своей жизни, оказывает подчас незаметное, но мощное влияние на становление его личности, выступает ведущей формой когнитивного развития [5, с. 77].

Когнитивное развитие исследуется в самых различных его проявлениях и сущностных характеристиках. Когнитивные теории развития берут начало в философских концепциях познания и ориентированы на решение задач адаптации индивида к окружающей среде. Подчеркнем, что когнитивное развитие выступает как развитие психических процессов, как развитие интеллектуальных способностей, как познавательное развитие обеспечивающее развитие когнитивных процессов (речь, восприятие, внимание, память), как развитие культурной среды человека.

Мы будем исходить из того, что когнитивное развитие младшего школьника – развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, мышление, развитие познавательной и интеллектуальной деятельности, воспитание ценностных отношений личности младшего школьника. Объектом когнитивного развития являются познавательные, интеллектуальные и воспитательные способности.

Итак, когнитивное развитие как интеллектуальное развитие. Интеллектуальное развитие – это развитие таких когнитивных процессов, как внимание, память, сознание, мышление. Когнитивное развитие личности определяется уровнем интеллекта. Уровень интеллектуального развития младших школьников в значительной степени определяется уровнем развития его когнитивных способностей. Интеллект выступает важным фактором, влияющим на характер межличностного взаимодействия.

В современных исследованиях «когнитивность» рассматривается как познавательная деятельность человека, которая имеет психологическую природу, связана с речью как формой проявления мысли. Речь – основа всей познавательной деятельности личности, самостоятельный познавательный процесс, и, наконец, она выступает как средство общения, в котором объективируются содержание сознания человека и его личностные качества.

Начальное иноязычное образование, прежде всего, ориентировано на воспитание духовно-нравственной личности. Нравственное воспитание – целенаправленный двухсторонний процесс формирования морального сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и привычек нравственного поведения. Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Развивающее иноязычное образование в начальной школе готовит младших школьников к эффективной жизнедеятельности в поликультурной среде и воспитывает у них чувство понимания и уважения других культур, умение жить в мире, согласии и сотрудничестве с представителями разных национальностей, развивать умения общения младших школьников носителей разных культур на иностранном языке.

Таким образом, развитие когнитивных способностей младшего школьника зависят от его воспитания, от интеллектуального развития, от того как и где он познает мир, в какой социальной среде он проживает. Развитие младших школьников — это сложное, комплексное понятие, оно включает в себя как их духовно-нравственное, так их когнитивное развитие. Когнитивное развитие младшего школьника при овладении им иноязычной культуры, связано с иноязычной речевой деятельностью, успешное становление которой невозможно без учета психологических, психофизиологических особенностей познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.

#### **Ссылки:**

1. Никитенко З.Н. Развивающее иноязычное образование. М., 2010.
2. Пассов Е.И. Пятое колесо в телеге или когнитивность для коммуникативности. Л., 2011.
3. Гончаров В.С. Психология проектирования когнитивного развития. К., 2005.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
5. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М., 1997.

#### **References (transliterated):**

1. Nikitenko Z.N. Razvivayushchee inoyazychnoe obrazovanie. M., 2010.
2. Passov E.I. Pyatoye koleso v telege ili kognitivnost' dlya kommunikativnosti. L., 2011.
3. Goncharov V.S. Psikhologiya proektirovaniya kognitivnogo razvitiya. K., 2005.
4. Davydov V.V. Problemy razvivayushchego obucheniya. M., 1986.
5. Koull M. Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya: nauka budushchego. M., 1997.