

Акелян Нарине Самадовна

аспирантка кафедры социальной психологии
и социологии управления
Кубанского государственного университета
тел.: (918) 180-98-79

ВОСПРИЯТИЕ БУДУЩЕГО И РЕАЛИЗАЦИЯ НАСТОЯЩЕГО СТУДЕНТАМИ

Аннотация:

В статье рассматриваются особенности восприятия и реализации настоящего студентами в соотношении с их образами будущего. Отмечается, что пролонгированность временных перспектив не является определяющей детерминантой реализации настоящего студентами. Выделяются основные варианты восприятия и реализации настоящего студентами в пространстве вуза.

Ключевые слова:

настоящее, образ будущего, студент, временная перспектива, реализация, восприятие, жизненный путь, активность.

Akelyan Narine Samadovna

post-graduate student of the chair of
social psychology and sociology of management
Kuban state university
tel.: (918) 180-98-79

PERCEPTION OF THE FUTURE AND REALIZATION OF THE PRESENT BY STUDENTS

The summary:

In the article features of perception and realization of the present by students in the ratio with their images of the future are considered. It is noticed that prolonged time prospects are not defining determination of realizations of the present by students. The basic variants of perception and realization of the present by students in high school space are allocated.

Keywords:

present, image of future, student, time prospect, realization, perception, life course, activity.

Настоящее относительно жизненного пути личности представляет собой определенное состояние, некий «момент устойчивости», период, отграниченный от прошлого и будущего. Для студентов таким периодом является период обучения в вузе. Настоящее в студенческом возрасте есть «университетская жизнь», включающая как профессиональное обучение, так и необязательные формы участия в организациях и мероприятиях вуза (конференции, спортивные мероприятия, профсоюзная деятельность, творческая самореализация и т. д.).

Реализация человеком настоящего тесно связана с его прошлым и будущим. Как прошлое, так и будущее приобретают определенное значение для личности и оказывают влияние исключительно в рамках настоящего.

Несмотря на то, что прошлое во многом определяет настоящее, мотивирующую силу в отношении к настоящему может нести только будущее. На то, что человек не может полноценно существовать без ориентира на будущее, указывали еще А. Адлер, В. Франкл. Стремление к какой-либо цели в будущем придает жизненному пути смысл. Особенности восприятия человеком собственного будущего во многом определяют эмоциональные, когнитивные и поведенческие основы его поведения. В зависимости от того, насколько осмыслены, структурированы, пролонгированы образы будущего, изменяется отношение личности к актуальной ситуации жизненного пути.

Особое значение будущее приобретает в настоящем у студентов. В данном возрасте жизненный путь является во многом неопределенным, человек оказывается способным самостоятельно определять собственные ориентиры. В наибольшей степени детерминирующее влияние образов будущего на восприятие и реализацию студентами настоящего проявляется в таких обстоятельствах, в которых они самостоятельно определяют меру активности. В пространстве вуза такими сферами являются необязательные организации и мероприятия.

В своем исследовании мы поставили цель определить то, как воспринимается и реализуется настоящее студентами в соотношении с их образами возможного будущего, то есть временными перспективами. Актуальность данного исследования состоит в том, что, несмотря на всеобщее манифестирование роли будущего в настоящем, данная проблема остается мало изученной; такие сферы жизненного пути, реализация которых детерминирована исключительно внутренними детерминантами личности, игнорируются современной психологией. Студенты в пространстве вуза рассматриваются исключительно как субъекты образовательной деятельности.

Объектом нашего исследования является человек как субъект жизненного пути, предметом – временные перспективы студентов.

Исследование реализовывалось посредством комплекса методических процедур: полуструктурированное интервью; авторская методика по исследованию включенности студентов в необязательные организации и мероприятия вуза; методика «Оценивание пятилетних интервалов» А.А. Кроника, Р.А. Ахмерова; опросник по временной перспективе Ф. Зимбардо.

В исследовании приняло участие 177 студентов различных факультетов Кубанского государственного университета (г. Краснодар).

Анализ основных результатов исследования позволил (с помощью кластерного анализа) выделить 4 основных варианта восприятия будущего и реализации настоящего студентами в пространстве вуза.

1. Импровизационный вариант. Студенты не склонны разграничивать настоящее и будущее. То, что они выполняют «сейчас», основано на предшествующих обстоятельствах. В отношении будущего они не выделяют долгосрочных, структурированных перспектив, считая, что необходимо «отталкиваться от наличной ситуации». Ориентируются либо на краткосрочные и не насыщенные событиями временные перспективы, либо на отдаленные, но нереалистичные, иллюзорные планы.

Однако именно студенты из этой группы проявляют наибольшую степень активности в реализации университетской жизни. Предпочтение они отдают мероприятиям и организациям вуза, носящим досуговый и развлекательный характер. Их инициативность в реализации настоящего в большей степени определяется «открытостью» новому опыту, ориентированностью на коллективные формы времяпрепровождения и лабильностью в реагировании на внешние воздействия.

У них доминирует временная ориентация на настоящее. Оно представляется им как период получения удовольствий, не соотносящийся с вероятностным будущим и не подвластный волевым изменениям. Отсроченные перспективы для них выступают как менее насыщенные, нежели прошлое.

2. Самоорганизационный вариант. Студенты «погружены» в настоящее и руководствуются долгосрочными, структурированными, конкретными временными перспективами. Настоящее воспринимается как период жизненного пути, предназначенный для саморазвития, самосовершенствования, развития знаний, умений и навыков. Ментальный образ всего того, что совершается в настоящем, привязан к образу желаемого будущего. В центре их внимания находится профессиональное становление. Временные перспективы ценностно определены, устойчивы и узконаправленны.

В рамках вуза они иницируют свое участие в организациях и мероприятиях научно-организационного характера. Предпочитают погруженность в одну-две сферы университетской жизни. Их активность регулируется способностями к волевой регуляции и концентрации внимания.

В этой группе студентов доминируют временные ориентации на благоприятное будущее. Студенты не считают, что в их жизни предвидится единый период наибольшей активности, а полагают, что весь их жизненный путь есть время, насыщенное большим количеством значимых событий. В целом, им свойственно следование среднесрочным и высокоструктурированным перспективам. Многие события, которые отмечаются ими в перспективе, являются событиями скорее внутрличностного, нежели социального характера.

3. Обывательский вариант. Настоящее воспринимается как изолированный период жизненного пути, инициация активности в котором гедонистически ориентирована. Отдаленное будущее практически не представлено в ментальном образе жизненного пути. Наиболее распространены среднесрочные и структурированные перспективы; наиболее насыщенным отрезком жизненного пути считают настоящее.

Студенты проявляют наименьшую заинтересованность в инициации собственной активности в рамках вуза. Они отмечают, что их участие в университетской жизни зачастую является незапланированным и внешне детерминированным. Их активность в рамках вуза связана с вовлеченностью в ситуацию, ориентированностью на общение и способностью анализировать и корректировать цели и способы поведения в заданных обстоятельствах.

Наиболее насыщенным отрезком жизненного пути они считают период настоящего. Будущее в их сознании представлено только в виде обозримых событий.

4. Инвестиционный вариант. Настоящее студенты оценивают как «один из самых решающих периодов жизни», как период, определяющий их будущее. Активность в настоящем определяется долгосрочными, целостными, масштабными и высокоструктурированными перспективами. Основой восприятия настоящего является принятие ответственности за то, как сложится их дальнейший жизненный путь. Настоящее интерпретируется как временной промежуток, активная реализация которого должна способствовать становлению положительных результатов в будущем.

Студенты проявляют высокую степень вовлеченности в мероприятия и организации университета (различной направленности). Их инициативность в пространстве вуза в большей степени определяется направленностью на реализацию множества перспектив, во главе которых находятся профессиональное и социально-экономическое благополучие. Им свойственно детальное структурирование образа желаемого результата и наряду с этим выделение наиболее значимых для его реализации сфер в настоящем.

У них доминируют временные ориентации на будущее. Они имеют наиболее долгосрочные и насыщенные разнообразными, выстроенными в цепь причинно-следственных связей, событиями временные перспективы. Хотя в настоящем они руководствуются краткосрочными перспективами (образами ключевых событий временных перспектив).

В целом, мы можем отметить, что проявление инициативы и автономности личностью при реализации настоящего соотносится с особенностями образа будущего. Говорить о том, что более отсроченные перспективы студентов соответствуют их большей активности в реализации актуальных событий жизненного пути, нельзя. Студенты и с краткосрочными, и с долгосрочными временными перспективами могут проявлять высокую вовлеченность в университетскую жизнь. Однако большая степень осмысленности, структурированности, выраженности мотивационных ориентаций временных перспектив соответствует более целенаправленной, организованной и самостоятельно регулируемой активности в реализации настоящего студентами.

Основные выводы исследования заключаются в следующем:

- 1) восприятие и реализация настоящего студентами во многом соотносится с их временными перспективами;
- 2) прологнированность образов будущего не является определяющей в реализации настоящего студентами;
- 3) большую роль в реализации настоящего студентами имеет осмысленность перспектив, характер соотношения желаемого будущего с актуальным настоящим;
- 4) существуют типологические особенности восприятия будущего и реализации настоящего студентами.

Активность личности, проявляемая в пространстве вуза и непосредственно не связанная с образовательной деятельностью, является значимым фактором профессионализации. Выявление детерминант тех или иных особенностей реализации студентами настоящего может способствовать формированию оптимальных условий (как в пространстве вуза, так и вне его) использования времени как целостного и целенаправленного процесса.