

Добкина Елена Александровнасоискатель Российской Академии правосудия
тел.: (861) 290-13-35**ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ
В МЕХАНИЗМЕ ДЕТЕРМИНАЦИИ
ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ****Аннотация:***В статье рассматривается современная ситуация в области влияния социальной среды на механизм преступного поведения несовершеннолетних.***Ключевые слова:***социальная среда, механизм преступного поведения, предупреждение преступлений несовершеннолетних.***Dobkina Elena Alexandrovna**post-graduate student of Russia Academy of Justice
tel.: (861) 290-13-35**FACTORS OF SOCIAL ENVIRONMENT
IN MECHANISM OF DETERMINATION OF
MINORS' CRIME****The summary:***In the article the modern situation in the sphere of influence of the social environment on the mechanism of criminal behavior of minors is considered.***Keywords:***social environment, mechanism of criminal behavior, prevention of crimes of minors.*

Огромное воздействие на формирование личности, в том числе на ее ценностные ориентации и ролевую структуру, оказывает непосредственное социальное окружение, микросреда. Антиобщественные взгляды и навыки, представления и привычки, потребности и интересы подростков в большинстве своем складываются в результате неблагоприятных условий жизни и воспитания и, прежде всего, вследствие влияния определенных негативных факторов микросреды.

Период несовершеннолетия исключительно важен для становления личности. Человек формируется физически и духовно, происходит становление его характера, закладываются основы мировоззрения, формируются его взгляды, убеждения, привычки и склонности.

Как известно, главными сферами социальной микросреды несовершеннолетних являются семья, учебные коллективы и неформальные малые группы.

Наиболее распространенной причиной появления у несовершеннолетних антиобщественных склонностей является отрицательная обстановка в семье, ее неправильный образ жизни, невыполнение семьей своих функций.

Следующей после семьи средой воспитания несовершеннолетних является коллектив по месту их учебы и работы, в котором они проводят значительную часть своего времени. Последствия социально-экономических преобразований не обошли стороной и микросреду в учебных и трудовых коллективах подростков.

Произошла коммерциализация учебного процесса. Государство в настоящее время гарантирует только бесплатное основное общее образование. Обучение подростков стало зависимым от материальных возможностей семей, а большинство из них за последние несколько лет в значительной степени утратили такие возможности.

Материальная база многих образовательных учреждений остается слабой и не развивается. В результате недостаточного финансирования и отсутствия должной социальной поддержки коллективы учебных и научных учреждений продолжают терять наиболее квалифицированные кадры. Во многих учебных заведениях изменились программы, содержание, формы и методы обучения. Образование стало менее идеологизированным, но вместе с тем и более бессистемным. Оно зачастую перестало обеспечивать приобщение молодежи к общечеловеческим ценностям. На низком уровне продолжает оставаться не только нравственное, но и правовое воспитание.

На фоне отсутствия значимых идеалов и моральных ценностей у большей части несовершеннолетних изменились взгляды на социальную значимость массовых профессий людей труда, претерпели негативные изменения ценностные ориентации, потребности, снизился интерес к приобретению знаний.

Между тем в современных условиях к деятельности школы предъявляются повышенные требования. Школа призвана не только дать детям знания, но и воспитать их высоконравственными людьми. Она должна компенсировать изъяны неправильного семейного воспитания, оказывать педагогическую помощь родителям.

Необходимо отметить тот факт, что часто встречаются случаи, когда интерес к учебе, к школе у трудных подростков утрачивается по вине самих учителей, часть из которых не имеет должной профессиональной подготовки, необходимых качеств для работы с детьми, а иногда просто не желает проявить чуткость, внимательность, индивидуальность в работе с ними. При выборе мер воздействия на таких учеников часто не учитываются особенности их психики, характера, обстановка в семье. Поэтому необоснованные меры только усугубляют положение, способствуют становлению несовершеннолетних на путь совершения преступлений. Учеба является для школьников, прежде всего, средством завоевать определенное место в коллективе сверстников, заслужить репутацию хорошего ученика.

К недостаткам школьного воспитания, детерминирующим преступное поведение несовершеннолетних, относится и непедагогическое воздействие учителей на их поведение, унижающее их достоинство. Следствием подобного «воспитания» нередко является лишь ожесточение подвергшихся таким методам воздействия «трудных» учеников, осложняют их путь к удовлетворению потребности в достойном положении в коллективе, что может закончиться не только трудностями их социализации.

Страх перед ЕГЭ, неуспехи в учебе и психологическое насилие со стороны педагогов все чаще становятся причинами суицидов в подростковой среде. Кроме того, сводить счеты с жизнью детей заставляют конфликты со сверстниками и учителями, а также низкий уровень школьной адаптации.

Об этом сообщил уполномоченный при Президенте по правам ребенка Павел Астахов на проведенном президентом Дмитрием Медведевым в начале этого года совещании по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей в учреждениях дошкольного и общего образования. Астахов привел в пример ситуацию в Якутии, когда учительница вместе со всем классом издевалась над мальчиком, ребенок не выдержал психологического давления и покончил жизнь самоубийством.

Россия занимает первое место в Европе и одно из первых мест в мире по уровню смертности от самоубийств среди подростков 15–19 лет (по числу самоубийств во всех возрастных группах Россия находится на шестом месте после Литвы, Кореи, Казахстана, Беларуси и Японии). На 100 тыс. несовершеннолетних приходится 19,8 случаев суицидов. В последние годы частота суицидов 10–14-летних детей колеблется в пределах от трех до четырех случаев на 100 тыс., а среди подростков 15–19 лет – 19–20 случаев, превышая средний мировой показатель по этой возрастной категории населения в 2,7 раза. В среднем в стране ежегодно кончают с собой более 200 детей и 1,5 тыс. подростков. А согласно проведенному среди школьников анкетированию, один из самых популярных запросов в интернет-поисковиках – «способы совершения самоубийства».

Число детских самоубийств начинает существенно расти на Урале и в Дальневосточном и Сибирском федеральных округах. По данным, поступившим из субъектов, в 2009 г. число детей и подростков, совершивших оконченный суицид и попытки суицида, составило 3 973 человек (самые высокие показатели в Челябинской области, Пермском крае, Омской области, Саратовской области, Краснодарском крае). В 2010 г. аналогичный показатель составил 3 762 человек (самые высокие показатели в Республике Башкортостан, Омской области, Пермском крае, Краснодарском крае, Иркутской области).

В свете негативных тенденций последних лет все усилия должны быть сконцентрированы на профилактической работе, однако, проводить ее некому: при такой страшной ситуации с подростковыми самоубийствами более половины школ не имеют в своем штате психологов.

По нашему мнению, в школах непременно должен быть специалист, способный помочь подростку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации и испытывающему психологические проблемы. Это может быть уполномоченный по правам ребенка в школе (в ряде регионов – Москве, Волгограде, Тюмени, Карелии – такие уполномоченные уже работают), студенты педвузов или так называемая служба примирения – популярный в странах Запада институт, куда входят пользующиеся авторитетом у школьников учителя, психологи и представители родительского комитета.

Педагогическая некомпетентность многих учителей приводит к потере авторитета педагогов, школы среди подростков, резко снижает их интерес к учебе. О том, что неумелая работа с учениками накладывает отрицательный отпечаток на их отношение к учебе, а зачастую и на их психическое благополучие, свидетельствует и то обстоятельство, что 37,5 % юношей-преступников и 21,7 % девушек-преступниц плохой учебой выражали протест учителям. В данном случае коллектив школы не только не нашел индивидуальный подход к трудным ученикам, не завоевал доверия у них, не установил эмоциональный контакт с ними, чтобы затем попытаться компенсировать изъяны семейного воспитания, а наоборот, оттолкнул их от себя, способствовал своими непродуманными действиями их безразличию к учебе. Поэтому не случайно, что каждый пятый несовершеннолетний преступник считает, что дополнительное внимание к подросткам со стороны учителей в школе сыграло бы решающую роль в предупреждении преступности несовершеннолетних.

На качество воспитательной работы в школе с трудными учениками определенное негативное воздействие оказывает продолжающийся процесс феминизации образования. Женщины составляют свыше 9/10 учителей общеобразовательных школ, а среди учителей начальных классов мужчины – редкое исключение. Однако, как отмечается в литературе, к воспитательной работе с подростками, совершившими преступления, целесообразно привлекать как воспитателя-женщину, так и опытного воспитателя-мужчину.

К тому же в ряде школ работа с родителями ведется формально: уделяется внимание только семьям неуспевающих и недисциплинированных учеников, которыми чаще всего оказываются мальчики; педагогическая пропаганда бессистемна; родительские собрания однообразны и т.п.

Педагог первую встречу с родителями начинает с выражения претензий, упреков. Этим нередко ограничиваются и дальнейшие беседы учителей с родителями трудных подростков. Так учителя становятся для родителей источником одних лишь отрицательных эмоций, неприятной информации о сыне или дочери. Не получая положительной информации, методических советов от учителя, родители теряют интерес и потребность общения с ними, начинают избегать встреч в школе.

Неумение или нежелание организовать педагогически целесообразные отношения с семьями своих воспитанников свидетельствуют о низкой педагогической и этической культуре педагога и одновременно являются одной из причин формирования антиобщественного поведения школьников. Поэтому необходимо, чтобы союз родителей и школы был постоянным. Это позволит найти единую линию воздействия на трудных учеников.

Постоянные конфликты с учителями и одноклассниками, плохая успеваемость в учебе, нарушения дисциплины приводят к тому, что трудные подростки бросают школу, а некоторых исключают из нее. У этих подростков появляется много свободного времени, которое они бесцельно проводят, бродя по улице, распивая спиртные напитки, совершая правонарушения и преступления.

Вести успешно воспитательный процесс только силами школы невозможно. Во всех случаях индивидуальная работа с подростком должна начинаться с установления контактов с родителями, постоянного общения с ними для выработки единых методов и форм воспитания и оказания ему всевозможной помощи в решении возникающих проблем.

Ощущая дискомфорт в семье, не получив должной поддержки и теплоты в учебном или трудовом коллективе, несовершеннолетние устремляются на не освоенную до сего времени территорию – улицу, которая формирует асоциальную установку и нередко впоследствии приводит к преступлению.