

Бакирова Зарина Халимовна

аспирантка кафедры философии
Уфимского авиационного технического университета,
методист Уфимского педагогического колледжа № 1
тел.: (347) 244-08-95

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация:

В данной статье представлено исследование динамики ценностных ориентаций студентов Уфимского педагогического колледжа № 1. Рассмотрение данной проблематики в динамике позволяет более точно проследить процесс формирования и трансформации ценностных установок студентов, ценности образования, установок на достижение успеха в жизни и профессионально-личностной самореализации.

Ключевые слова:

ценностные ориентации, мониторинг, профессионал, образование, студент, педагог, колледж, динамика.

Bakirova Zarina Halimovna

post-graduate student of chair of philosophy,
Ufa Aviation Technical University,
methodologist of Ufa Pedagogical College No. 1
tel.: (347) 244-08-95

VALUE ORIENTATIONS AND PROFESSIONAL INSTALLATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL COLLEGE

The summary:

This article presents the study of the dynamics of the value orientations of students of Ufa Pedagogical College No. 1. The studying of the given problematic in dynamics allows to track more precisely process of formation and transformation of value installations of students, the value of education, attitudes to achieve success in life and in professional and personal self-realization.

Keywords:

value orientation, monitoring, professional, education, student, teacher, college, dynamics.

В современных условиях нестабильности всех сфер общества образование как социальный институт претерпевает изменения. Об изменениях ценностных ориентации и социокультурных характеристик студенческой молодежи свидетельствуют социологические исследования последних лет.

Целью нашего исследования являлось проследить процесс формирования и трансформации ценностных установок студентов.

Проводился сплошной опрос, однако мы считаем важным рассмотреть в динамике изменение ценностных ориентации на примере одной группы 4 курса отделения «Социальная педагогика». В 2008 г. они были второкурсниками: было опрошено 22 студента, в 2009 г. – 26 студентов, и 2010 г. – 25 студентов. В 2008 году они были второкурсниками: было опрошено 22 студента, в 2009 г. – 26 студентов, и 2010 г. – 25 студентов. Социально-демографическая характеристика группы: второй курс 40 % юноши, 60 % – девушки, третий курс 35 % – юноши, 65 % – девушки, четвертый курс 30 % – юноши, 70 % – девушки. По социальному происхождению: из служащих – 36 % , из рабочих – 46 % , из других слоев – 13 % . По территориальному признаку: проживающие в Уфе – 80 % , проживающие в других городах Республики Башкортостан – 3 % , проживающие в селах и деревнях республики – 16 % опрошенных.

Первый вопрос нашего исследования: «Что сегодня необходимо для достижения успеха в жизни?», – показал следующие результаты (таб. 1).

Таблица 1 – «Что сегодня необходимо для достижения успеха в жизни?»

Что сегодня необходимо для достижения успеха в жизни?	II курс 22 студента		III курс 26 студентов		IV курс 25 студентов	
	кол-во	в %	кол-во	в %	кол-во	в %
1. Умение рисковать	6	27	5	19	6	24
2. Предприимчивость	4	18	7	26,6	12	48
3. Богатые родители	1	4,5	4	15,2	–	–
4. Удачная женитьба	1	4,5	7	7,6	–	–
5. Способности, талант	8	36	12	45,6	10	40
6. Связи, знакомства	9	40,5	13	49,4	11	44
7. Деньги	10	45	9	34,2	14	56
8. Хорошее образование	9	40,5	11	41,8	15	60
9. Умение командовать	2	9	–	11,4	–	–
10. Высокий профессионализм	9	40,5	10	38	14	56

Условием достижения успеха в жизни на первое место студенты на втором году обучения поставили деньги (45 %), вторую позицию поделили: связи, знакомства, хорошее образование, высокий профессионализм (по 40,5 %). Став третьекурсниками студенты первым условием назвали «связи, знакомство» (49,6 %), а «хорошее образование» вышло на третью позицию (41,8 %). Совершенно иная картина наблюдается на четвертом году обучения: «хорошее образование» вступает как первое условие достижения успеха в жизни, это отметили 60 % студентов (в сравнении 40,5 % – на втором курсе и 41,8 % – на третьем курсе), на вторую позицию вышли «высокий профессионализм» и «деньги» (по 56 %). Значимо, что впервые за три года опроса на третью позицию студенты четвертого курса поставили «предприимчивость» (в сравнении 18 % – на втором курсе и 26,6 % на третьем курсе). Мотивы самооценки образования в целях достижения определенного социального статуса отмечаются как важнейшие, но одновременно респонденты убеждены в необходимости целого ряда материальных условий (деньги, связи, знакомства). Примечательно то, что жизненный успех многие связывают и с наличием у личности таких качеств, как «умение рисковать» (до четверти опрошенных), «предприимчивость» (почти половина опрошенных на четвертом курсе).

Таким образом, для студентов получение образования связано с желанием обрести социальный статус, а не с установкой на получение профессиональных знаний. Хотя на четвертом курсе респонденты вывели на второе место именно «получение глубоких профессиональных знаний» при ответе на вопрос: «Образование для Вас – это, прежде всего...» (таб. 2).

Таблица 2 – Ответы на вопрос «Образование для Вас – это, прежде всего...»

Образование для Вас – это, прежде всего...	II курс		III курс		IV курс	
	кол-во	в%	кол-во	в%	кол-во	в%
1.Способ самореализации	4	18	8	30,4	12	48
2.Возможность получить диплом	4	18	7	26,6	6	24
3. Возможность добиться успеха в жизни	14	63	13	49,4	16	64
4.Интересная студенческая жизнь	1	4,5	16	60,8	5	20
5.Гарант высокой зарплаты		13,5	4	15,2	3	12
6.Получение глубоких профессиональных знаний	3	13,5	2	7,6	12	48
7. Возможность приспособиться к рынку	1	4,5	--	--	--	--
8.Не знаю	2	9	1	3,8	--	--
9.Ваши варианты (указать)						

Анализ данных, полученных в ходе исследования, позволяет нам выявить тенденцию увеличения связи между уровнем образования и возможностью достижения успеха в жизни (второй курс – 63 %, третий курс – 49,4 %, четвертый курс – 64 %). И все же мы считаем, что для студентов образование ценно не само по себе, и не в связи с "интересной студенческой жизнью" (второй курс – 4,5 %, третий курс – 60,8 %, четвертый курс – 20 %) с возможностью получить диплом (второй курс – 18 %, третий курс – 26,6 %, четвертый курс – 24 %), а, в первую очередь, как средство построить новый "стиль" жизни, адекватный рыночным отношениям, реализовать себя (второй курс – 18 %, третий курс – 30,4 %, четвертый курс – 48 %). К сожалению, немногие респонденты связывают уровень образования с высокой заработной платой (13,5 % на втором курсе, 15,2 % на третьем курсе, 12 % на четвертом курсе), как возможность приспособиться к рынку, образование рассматривал лишь один студент на втором курсе. Это означает, что образовательные учреждения недостаточно готовят студентов к современной социально-экономической жизни. После получения диплома собираются искать место с хорошей оплатой до 22,5 % респондентов – на первом курсе, на втором курсе их количество возросло до 30,4 %, а в 2010 г. несколько уменьшилось, – до 20 %.

Результаты ответов на вопрос: «Когда Вы получите свой диплом, какой Вам представляется Ваш жизненный путь?» (таб. 3).

Таблица 3 – Ответы на вопрос: «Когда Вы получите свой диплом, какой Вам представляется Ваш жизненный путь?»

Когда Вы получите свой диплом, какой Вам представляется Ваш жизненный путь?	II курс 22 студента		III курс 26 студентов		IV курс 25 студентов	
	кол-во	в %	кол-во	в %	кол-во	в %
1. Пойду работать по специальности	2	9	3	11,4	4	16
2. Буду искать место с хорошей оплатой	5	22,5	8	30,4	5	20
3.Займусь бизнесом	3	13,5	2	7,6	3	12
4.Поступлю в вуз по своей специальности	8	36	8	30,4	7	28
5.Поступлю в вуз по другой специальности	6	27	16	60,8	14	56

Продолжение таблицы 3

6. Уеду из Уфы	2	9	1	3,8	2	8
7. Не знаю	1	4,5	1	3,8	-	-
8. Ваши варианты	-	-	-	-	1	4

Итак, выделим тенденции, выявленные в результате исследования. Студенты отделения социальной педагогики, высоко оценивая необходимость образования в условиях рыночной экономики как условие успеха в жизни, невысоко оценивают перспективу работать по специальности. Связано это, как уже отмечалось, с низким престижем профессии.

Наблюдается рост разочарования выбором профессии к четвертому курсу, но при этом они же рассматривают получение образования в колледже как ступень к получению высшего образования.

Прагматический подход в выборе ценностей сочетается с желанием профессионально самореализоваться.

Ссылки:

1. Модернизация начального профессионального образования. Состояние и проблемы системы начального профессионального образования Российской Федерации // Профессиональное образование. 2002. № 8.
2. Масленникова В.Ш. Теоретические аспекты подготовки социального педагога в системе среднего профессионального образования. М., 1988.
3. Ермоленко В.А. Непрерывное образование как фактор устойчивого развития образовательных учреждений: пособие для работников образования. Серия: Механизмы устойчивого развития образовательных учреждений в современных условиях. М., 2000. Вып. 1.

References (transliterated):

1. Modernizatsiya nachal'nogo professional'nogo obrazovaniya. Sostoyanie i problemy sistemy nachal'nogo professional'nogo obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii // Professional'noe obrazovanie. 2002. No. 8.
2. Maslennikova V.S. Teoreticheskie aspekty podgotovki sotsial'nogo pedagoga v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya. M., 1988.
3. Ermolenko V.A. Nepreryvnoe obrazovanie kak faktor ustoychivogo razvitiya obrazovatel'nykh uchrezhdeniy: posobie dlya rabotnikov obrazovaniya. Seriya: Mekhanizmy ustoychivogo razvitiya obrazovatel'nykh uchrezhdeniy v sovremennykh usloviyakh. M., 2000. Issue 1.