

Блинова Тамара Васильевна

соискатель кафедры социальной работы,
психологии и педагогики высшего образования
Кубанского государственного университета
tamara.d9@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ
К САМОРАЗВИТИЮ
И САМООБРАЗОВАНИЮ
У ПЕРВОКУРСНИКОВ КАК АСПЕКТ
ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ В ВУЗЕ**

Blinova Tamara Vasilyevna

post-graduate student of the chair of social work,
psychology and pedagogy of higher education,
Kuban State University
tamara.d9@mail.ru

**FORMATION OF ABILITY
TO SELF-DEVELOPMENT
AND SELF-EDUCATION
AMONG FIRST-YEARS STUDENTS
AS AN ASPECT OF THEIR
PROFESSIONAL ADAPTATION
IN HIGH SCHOOL**

Аннотация:

Важнейшим объектом формирования студента в процессе профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение. Оно представляет собой степень самооценки себя субъектом как будущего специалиста определенной профессии. В статье приводятся результаты авторского экспериментального исследования по методике «Определение способности к саморазвитию и самообразованию».

Ключевые слова:

саморазвитие, самообразование, личностный рост, профессиональная адаптация, образ «Я», профессиональная деятельность.

The summary:

The most important object of forming a student in the process of professional orientation is the professional self-determination. It represents a degree of self-esteem of the subject as a future specialist of a certain profession. In this article the author presents the results of a pilot study on the method "The determination of the self-development and self-education".

Keywords:

self-development, self-education, personal growth, professional adaptation, "I" image, professional activity.

Одной из важнейших задач осуществляемого исследования является выявление представлений студентов-первокурсников об особенностях собственного образа «Я» и о своих способностях, имеющих большое значение для формирования творческой готовности к будущей деятельности, в процессе профессиональной адаптации. С этой целью были созданы педагогические условия для самопознания студентов как фактора саморазвития собственной личности и развития способности к целенаправленному самообразованию.

Решение такой задачи связано с владением педагогом важнейшими психологическими знаниями относительно особенностей психологического развития личности, чтобы помочь каждому студенту в вопросе его личностного и профессионального роста, самосовершенствования. Такой подход обусловил рассмотрение и учет важнейшей психологической категории психологического развития. Развитие психики как общепсихологическая категория включает развитие психики и в филогенезе и в онтогенезе – как развитие личности. «Развитие личности – это развитие ее мировоззрения, самосознания, отношения к действительности, характера, способностей, психических процессов, накопленного опыта» [1, с. 99]. «Развитие имеет свои критерии... возвышение свободы и сущностных сил человека... в обществе» [2, с. 239]. Методологический принцип развития для осуществляемого автором исследования является актуальным. Он требует рассматривать психические явления, свойства личности в постоянном изменении и движении. При этом акцентируется внимание на понятии «профессиональное развитие». Это процесс качественных прогрессивных изменений личности как субъекта деятельности в ходе профессиональной подготовки при овладении профессией и появления психических новообразований на отдельных этапах профессионализации человека, в том числе на этапе обучения в вузе, то есть в контексте профессиональной адаптации, ориентации.

Важнейшим объектом формирования студента в процессе профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение. Оно представляет собой степень самооценки себя субъектом как будущего специалиста определенной профессии, в том числе и строительной. Профессиональное самоопределение – это и принятие решения о будущей трудовой деятельности, и устремление субъекта деятельности в будущее через формирование собственного образа «Я», и развитие специальных профессиональных способностей.

Формирование личности студента осуществляется как формирование личности специалиста, которым он станет в будущем. Если формирование личности студента есть процесс приобретения профессионально важных знаний, умений и качеств, то формирование личности состоявшегося специалиста – процесс обогащения духовного развития, профессиональной культуры, совершенствование стиля профессиональной работы, своей индивидуальности. В прогрессивном развитии будущего специалиста исходим из учета понятия «профессионализм личности». А это есть качественная характеристика субъекта деятельности труда, «отражающая высокий уровень профессионально важных и личностно-деловых качеств» [3, с. 100].

Важнейшей составляющей профессионального развития является самообразование, которое осуществляется через самообучение и через самообразование реализации вузовских образовательных успехов. Существует органическая связь между понятием «самообразование» и «саморазвитие». «Потребность к саморазвитию удовлетворить трудно, главное – ощущать эту потребность и удовлетворять ее достижением результатов в своей деятельности, понимать и чувствовать смысл личностного роста» [4, с. 65]. Процесс саморазвития связан, прежде всего, с основной психологической категорией – сознанием. «В психологическом плане сознание, – отмечает С.Л. Рубенштейн, – выступает реально прежде всего как процесс осознания человеком окружающего мира и самого себя» [5]. Саморазвитие и самообразование невозможно без осознания человеком своего творческого потенциала, возможных ресурсов и своих способностей. Условием целенаправленного саморазвития и самообразования, кроме осознания обозначенных реалий, выступает пробуждение и усиление личностью как субъектом деятельности интереса к своей личности, индивидуальности. Самообразование есть важнейшее условие успеха профессионального самообразования, которое понимается как процесс и результат усвоения определенной совокупности знаний, умений, навыков и приобретения профессионально-значимых качеств. Посредством активизации способности к самообразованию и саморазвитию осуществляется студентом самосовершенствование как субъектом будущей профессиональной деятельности. Самообразование представляет собой неформальную индивидуальную форму учебно-исследовательской деятельности субъекта образования. «Важнейшей составляющей деятельности будущего специалиста, обучающегося в вузе, является самообразование как самостоятельно организуемая деятельность учения, которая удовлетворяет его потребности в познании, в личностном и профессиональном росте. Вузовский образовательный цикл реализуется через обучение и самообразование. Последнее является основной формой повышения профессиональной квалификации специалиста, важнейшей составляющей его профессионального развития» [6, с. 65]. Способность специалиста, в том числе и будущего, к систематическому профессиональному самообразованию является основным показателем его образованности как общей, так и профессиональной.

Поскольку основным условием вузовского, а также постдипломного этапов непрерывного образования выступает способность к систематическому самообразованию и саморазвитию, в исследовании была поставлена задача отбора и применения специальных унифицированных психолого-педагогических методик, для самодиагностики студентов как средства самопознания с целью последующего самосовершенствования и в совместной деятельности – педагогической и учебно-исследовательской. В данной статье освещаются результаты применения методики «Определение способности к саморазвитию и самообразованию». Выборочную совокупность исследуемых студентов в данном контексте составили 86 человек, из них выпускники школы – 43 человека, выпускники техникума – 43 человека. Данная методика содержит показатели, относящиеся к 9 уровням-способностям к саморазвитию и самообразованию: от низшего к высшему. Студентам было предложено самостоятельно определить свой уровень. Результаты распределения исследуемой выборочной совокупности по 9 уровням представлены в таблице и диаграмме.

Таблица 1 – Результаты экспериментальных данных по методике «Определение способности к саморазвитию и самообразованию» студентами КубГАУ кафедры ПГС

№ п/п	Категория учащихся	Уровни способностей к саморазвитию и самообразованию, %								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Чуть ниже среднего	Средний	Чуть выше среднего	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
1	Выпускники общеобразовательной школы	-	21	37	7	14	21	-	-	-
2	Выпускники техникума	-	-	19	44	6	19	-	12	-

Сравнительный анализ полученных экспериментальных данных позволил сделать следующий вывод: студенты-выпускники после школы максимальный процент показали по уровню 3 «ниже среднего»; а студенты-выпускники после техникума наибольший процент показали по уровню 4 «чуть ниже среднего», что подтверждает, что студенты-выпускники техникума более способны и подготовлены к саморазвитию и самообразованию, за счет того, что в процессе обучения в техникуме занимались подготовкой рефератов, конспектов, курсовых и дипломных работ. Способности выразились у них в умении работать самостоятельно с книгой, Интернетом, справочниками, СНИПами и другой технической литературой.

Полученные экспериментальные данные наиболее наглядно представлены в диаграмме.

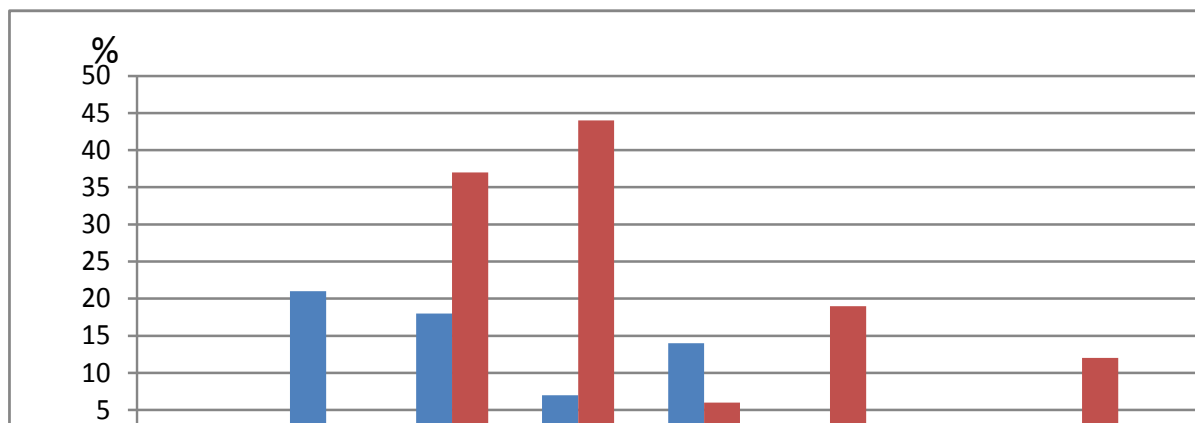


Рис. 1 – Результаты экспериментальных данных по методике «Определение способности к саморазвитию и самообразованию» студентов-первокурсников КубГАУ кафедры ПГС

Экспериментальные данные, полученные в результате применения данной методики в сочетании с результатами по другим методикам – «Оценка уровня творческого потенциала личности» и «Шкала самоанализа общеучебных (общеинтеллектуальных) умений студента» (описание которых представлены в других статьях) – положены в основу построения дидактико-методического комплекса (ДМК). Его назначение – оказание помощи первокурсникам вуза в овладении знаниями, умениями и навыками и профессионально важными качествами в процессе профессиональной адаптации.

Ссылки:

1. Акмеологический словарь / под ред. А.А. Деркича. М., 2010.
2. Философский словарь студента / под общ. ред. В.Ф. Беркова и Ю.А. Харина. Мн., 2003.
3. Акмеологический словарь...
4. Князева Г.Н. Личностно-центрированный подход психолога к педагогической деятельности: самодвижение к профессионализму: методическое пособие. Краснодар, 2005.
5. Рубенштейн С.Л. Бытие и сознание. М., 1957.
6. Князева Г.Н. Указ. соч.

References (transliterated):

1. Akmeologicheskiy slovar' / ed. by A.A. Derkich. M., 2010.
2. Filosofskiy slovar' studenta / under general ed. V.F. Berkov and Y.A. Kharin. Mn., 2003.
3. Akmeologicheskiy slovar'...
4. Knyazeva G.N. Lichnostno-tsentririvanniy podkhod psikhologa k pedagogicheskoy deyatel'nosti: samodvizhenie k professionalizmu: metodicheskoe posobie. Krasnodar, 2005.
5. Rubenshteyn S.L. Bytie i soznanie. M., 1957.
6. Knyazeva G.N. Op. cit.