

Волкова Елена Валентиновна

преподаватель  
Ульяновского государственного Ордена  
«Знак почета» педагогического университета  
им. И.Н. Ульянова  
magdalena.67@mail.ru

## ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЕ

### Аннотация:

*В статье раскрыта сущность волонтерской деятельности, обосновывается эффективность ее влияния на формирование правовой культуры и ценностного к ней отношения; проанализированы научные подходы и условия эффективного формирования ценностного отношения к правовой культуре. Данное исследование во многом обогащает учебно-воспитательный процесс в ссузе; результаты могут быть рекомендованы для использования преподавателями правовых дисциплин учреждений общего и среднего специального профессионального образования в процессе формирования у студентов ценностного отношения к правовой культуре.*

### Ключевые слова:

*волонтерская деятельность, правовая культура, ценности, ценностные отношения.*

Volkova Elena Valentinovna

lecturer of  
Ulyanovsk State  
Pedagogical University  
magdalena.67@mail.ru

## VOLUNTEER ACTIVITY OF STUDENTS OF TECHNICAL SCHOOL AND ITS IMPACT ON FORMATION OF VALUE ATTITUDE TO LEGAL CULTURE

### The summary:

*The article disclosed the nature of volunteer activity, settles the effectiveness of its influence on the formation of legal culture and value relation to it, the scientific approaches and conditions for effective formation of values attitude to legal culture are analyzed. This research largely enriches the educational process in colleges and the results can be recommended for use by lecturers of legal disciplines and institutions of general secondary special professional education in shaping students' valuable attitude to the legal culture.*

### Keywords:

*volunteer activity, legal culture, values, value attitude.*

**Актуальность темы.** Началось второе десятилетие XXI в. Российское общество переживает сложный этап реформирования в области экономики, социальной политики, права. Россия провозглашена правовым демократическим государством, а значит, возрастает роль и значение правовых знаний в российском обществе и в сознании людей. В основе работы заложена идея целенаправленного и разностороннего педагогического воздействия на самосознание обучающихся путем передачи правовых знаний, вовлечения студентов в активную волонтерскую деятельность и, как результат, формирование ценностного отношения к правовой культуре студентов техникума, развитие у них чувства уважения к законам государства, к правам и обязанностям гражданина, здоровому образу жизни, ответственности за судьбу общества.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что:

- формирование ценностного отношения к правовой культуре у студентов техникума в процессе волонтерской деятельности стал предметом самостоятельного комплексного исследования;
- выделены и охарактеризованы актуальные вопросы формирования ценностного отношения к правовой культуре;
- разработана, экспериментально проверена модель формирования ценностного отношения к правовой культуре у студентов ссуза в процессе волонтерской деятельности;
- определены педагогические условия успешной реализации модели по формированию ценностного отношения к правовой культуре студентов техникума.

Первые идеи волонтерской деятельности или добровольчества появились в XVIII в. Первоначально волонтерами называли людей, которые добровольно поступали на военную службу. Со временем под ними стали подразумевать тех, кто заботится о ближних, трудится на благо общества, причем абсолютно бескорыстно. Сегодня быть волонтером – значит вносить свой посильный вклад в развитие общества.

В.А. Сухомлинский писал, что в человеческих делах главное внимание должно быть обращено на мотивы. Наградой для волонтеров является благодарность и признательность людей.

Они пробуют себя в разных сферах деятельности, проявляют себя с лучшей стороны, приобретают опыт, навыки, знания, новые личные контакты. Некоторые ученые считают, что мотивации располагаются в иерархической значимости. Так, психолог А. Маслоу создал свою гуманистическую теорию [1, с. 72]. По его теории, самыми сильными являются первичные мотивации, связанные с удовлетворением физиологических потребностей (голод, жажда, потребность в дыхании). Они располагаются в основании пирамиды. Далее идет потребность в самосохранении, в защите от риска. Затем следуют потребности в общении, дружбе. Выше идет потребность испытывать гордость, иметь определенный статус или самоуважение, уверенность в себе. Последний уровень в пирамиде связан с удовлетворением потребности самореализации и творчества.

По исследованию Топфера и Якимца, в 1999 г. было выявлено, что 48 % добровольцев имеют личное желание помочь кому-либо, 47 % работают по чьей-либо просьбе, 42 % решают личные нужды и интересы, 35 % стремятся улучшить положение других людей [2, с. 23].

Для волонтерских объединений, как и для любых других, характерны функции: развивающая (обеспечивает гражданское, нравственное становление личности); ориентационная (обеспечивает условия для ориентации в системе ценностей; компенсаторная (создание условий для реализации потребностей, интересов) [3, с. 483].

Разработкой научно-педагогических основ жизнедеятельности детских и молодежных самоуправляющихся объединений традиционно занимались известные отечественные педагоги: В.А. Караковский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и многие другие.

Направления добровольческой деятельности многообразны: медицинская помощь (службы милосердия в больницах); экологическая защита; социальное краеведение; помощь в реставрационных работах; трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады) и др. Существуют различные виды волонтерства: взаимопомощь, благотворительность, просвещение или пропаганда.

Основной акцент по вопросу формирования ценностного отношения к правовой культуре у студентов НОУ СПО «Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ» был сделан на волонтерскую деятельность членов кружка по Формированию правовой культуры (далее ФПК). ФПК призван активно содействовать воспитанию студентов в духе нетерпимости к любым правонарушениям и антиобщественным проступкам; соблюдению правил общежития, учебной дисциплины; формированию правовой культуры и ценностного к ней отношения. Благодаря деятельности волонтеров мы смогли выявить ряд причин низкого уровня правовой культуры среди молодежи: низкий уровень материальной жизни населения; низкий уровень правовой культуры граждан; кризис морали; алкоголизм и наркомания; несовершенство законодательства; недостаточно эффективная работа правоохранительных органов. Предлагаем технологию формирования ценностного отношения к правовой культуре через волонтерскую деятельность, включающую элементы: определение целей процесса формирования правовой культуры и ценностного к ней отношения; диагностика компонентов и уровней ценностного отношения к правовой культуре; связь правового образования с правовым воспитанием; волонтерская деятельность и ее роль в формировании ценностного отношения к правовой культуре у студентов; мониторинг формирования ценностного отношения к правовой культуре и направления повышения ценностного отношения к правовой культуре. Студенты-волонтеры кружка тесно сотрудничают с правоохранительными и другими органами – ГУЗ «Ульяновская областная клиническая наркологическая больница», Департаментом по молодежной политике Министерства образования Ульяновской области, Центром психолого-педагогической коррекции и реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих ПАВ, Управлением ФСКН РФ по Ульяновской области. С целью профилактики правонарушений и повышения уровня правовой культуры систематически проводят правовые мероприятия среди студентов техникума: цикл «Правовое полугодие», «Месячник правовой культуры», массовые акции, выставки, распространяют информацию через плакаты, разрабатывают и проводят игры, анкетирование, тестирование, опросы. Ульяновская область вошла в число трех регионов РФ, где реализуется проект «Федеральная пилотная площадка по развитию добровольчества». По данным на 2009 г., в Ульяновской области действовало более 30 волонтерских объединений. В настоящее время в Ульяновской области реализуется Программа «Повышение уровня правовой культуры населения Ульяновской области в 2009–2011 гг.» [4]. Волонтеры, занимаясь просветительской правовой деятельностью, вносят свой вклад в формирование правовой культуры, нацеливая на сохранение здорового образа жизни, продвигая позитивные образцы для подражания. Благодаря волонтерам, студенты воспринимают в доступной форме правовую информацию (с использованием аудиовизуальных средств, воздействуя при этом на когнитивный и эмоциональный компоненты ценностного отношения, так как «аудиовизуальное предъявление материала имеет преимущество, включая в систему запоминания образную и эмоциональную память, в которой материал сохраняется дольше, чем в словесно-логической» [5, с. 40–43].

Таким образом, систематическая правовая просветительская работа поможет преодолеть юридическую безграмотность, правовой нигилизм, повысить уровень правовой культуры и ценностного к ней отношения в обществе нашей молодежи.

При проведении опытно-экспериментальной работы по формированию ценностного отношения к правовой культуре у студентов техникума в процессе волонтерской деятельности ставилась задача определить, как сформировано правосознание, каковы свойства личности, каковы жизненные ценности у волонтеров техникума и студентов, не являющихся волонтерами; определить уровни и показатели сформированности ценностного отношения к правовой культуре студентов; обобщить результаты опытно-экспериментальной работы. В качестве рабочей гипотезы послужило предположение, что уровень правосознания, свойства личности, жизненные ценности отличаются между собой у студентов-волонтеров и студентов, не являющихся волонтерами. Изучение сформированности правосознания проводилось по методике Л.Я. Ясюковой, в определении свойств личности использована факторная теория личности Р. Кеттелла, в определении жизненных ценностей использован морфологический тест жизненных ценностей В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной. В эксперименте приняло участие 102 человека, из них 20 человек – волонтеры и 82 человека – неволонтеры – студенты разных специальностей техникума.

В методике Л.А. Ясюковой выделено 4 уровня правосознания: слабый, средний, хороший, высокий [6, с. 113]. Слабый уровень правосознания (для которого характерно наличие правового нигилизма) наблюдался у 45,1 % студентов-неволонтеров (37 человек); средний уровень (для которого характерно наличие основ правосознания) наблюдался у 95 % волонтеров (19 человек) и 53,7 % неволонтеров (44 человек); хороший уровень (для которого характерно, в основном, наличие сформированного правосознания) – у 5 % волонтеров (1 человек) и 1,2 % неволонтеров (1 человека); высокий уровень правосознания (когда правосознание сформировано полностью) не наблюдался ни у волонтеров, ни у студентов-неволонтеров. Таким образом, уровень правосознания волонтеров оказался выше, чем уровень правосознания неволонтеров. Это значит, что волонтеры больше понимают роль закона, правовые нормы, подчиняются этим нормам, а также более высокий уровень функционирования правосознания в сферах бытовой, профессионально-деловой, социально-гражданской.

Для выявления индивидуальных различий в развитии тех или иных свойств личности нами была использована факторная теория личности Р. Кеттелла [7]. Благодаря использованной методике, мы смогли дать характеристику обобщенным чертам личности волонтеров и неволонтеров, спрогнозировать реальное поведение в определенных жизненных ситуациях. Гипотезой послужило мнение, что своеобразие психического облика и общественного поведения студентов-волонтеров будет отличаться от студентов-неволонтеров. Так, если брать во внимание коммуникативные свойства личности волонтеров, то для них характерна ярко выраженная общительность как на межличностном уровне, так и на социальном уровне. Отмечается высокая способность к установлению непосредственных контактов с людьми и социальных контактов. Процесс общения характеризуется активностью, яркостью, открытостью, эмоциональной насыщенностью. В новых, незнакомых обстоятельствах отмечается готовность взять принятие решения на себя, склонность к риску, смелость как в социальных поступках, так и в принятии решений. В интеллектуальной сфере наблюдается достаточно высокий уровень. Отмечается оперативность мышления, способность оперировать абстрактными понятиями, достаточно развитое воображение и склонность к аналитической деятельности. Для волонтеров характерны высокая чувствительность, эмоциональная гибкость, тревожность как свойство личности, проявляющаяся в определенном недовольстве собой; яркость эмоциональных проявлений. Диагностируется способность к эмоциональному лидерству, творческий потенциал личности: высокая чувствительность, радикализм и склонность к нарушению традиций, стандартов, непредвзятому отношению к общепринятым понятиям и нормам. В эмоциональной среде для волонтеров характерна гибкость, высокая чувствительность, достаточный контроль своих эмоций и поведения, стрессоустойчивость. Отмечается некоторое недовольство собой, внутреннее беспокойство, стремление к самосовершенствованию. Может наблюдаться проявление импульсивности, ярких эмоциональных реакций, повышенной активности, лидерских качеств. Подводя итоги исследования в соответствии с факторной теорией личности Кеттелла, можно сделать вывод о том, что именно изменившиеся социальные условия, активная волонтерская деятельность повлияли определенным образом на характеристики личности студентов-волонтеров. У них наблюдается более высокий уровень в коммуникативной, интеллектуальной, эмоционально-мотивационной сферах, а также уровень адекватности самооценки.

Главная цель и задачи исследования в соответствии с опросником «Морфологический тест жизненных ценностей» В.П. Сопова и Л.В. Карпушиной [8] – определение мотивационно-ценностной структуры личности. Нами была выдвинута гипотеза о том, что уровень духовно-

нравственных ценностей волонтеров и их реализация в ряде жизненных сфер окажется выше, чем у неволонтеров. Данные опроса говорят о том, что у волонтеров, по сравнению с неволонтерами, духовно-нравственные ценности, отражающие нравственно-деловую направленность, оказались важнее и выше, чем эгоистически-престижные или прагматические ценности. Волонтеры в большей степени стремятся к самосовершенствованию, более серьезно относятся к своим обязанностям, требовательны к себе; привержены к соблюдению этических норм в поведении; стремятся к реализации своих творческих возможностей, внесению различных изменений во все сферы своей жизни; стремятся к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми, они более дружелюбны, общительны, непринужденны в общении, социально активны. И в то же время волонтеры более уступчивы, избегают неудач, конфликтов; не стремятся к высоким достижениям; равнодушны к материальному достатку; не конфликтны. Пришли к выводу, что у волонтеров, по сравнению с неволонтерами, духовно-нравственные ценности, отражающие нравственно-деловую направленность, оказались важнее и выше, чем эгоистически-престижные или прагматические ценности, а особую значимость представляют сферы образования, общественной активности и увлечения.

Проведение опытно-экспериментальной работы членов кружка ФПК является одним из важных факторов деятельности по формированию ценностного отношения к правовой культуре у студентов техникума.

Изучив вопрос волонтерской деятельности студентов и ее влияния на формирование ценностного отношения к правовой культуре, мы пришли к выводам:

1. Волонтерская деятельность студентов оказывает большое влияние на развитие правовой культуры и ценностного к ней отношения. Важную роль в вопросе формирования ценностного отношения к правовой культуре у студентов техникума играет деятельность членов волонтерского кружка по формированию правовой культуры. За время деятельности кружка ФПК выработаны особые формы и методы волонтерской деятельности. Ценностное отношение к правовой культуре формируется на основе нравственного сознания, участия в активной практической деятельности.

2. Ценности и ценностные отношения – это социальный феномен. Ценности выступают важным связующим звеном между обществом, социальной средой и личностью, ее внутренним миром. Ценности порождаются культурой, помогают связывать прошлое, настоящее и будущее, задавать системы приоритетов. Ценностные отношения позволяют характеризовать личность, ее мотивы и действия.

3. Правовая культура является суммой накопленных в ходе исторического развития и воспроизводимых правовых ценностей (принципов, норм, знаний), зависящих от общей культуры общества и степени отражения этой культуры в правовой системе данного общества. Правовая культура, являясь частью культуры, включает в себя духовные и материальные ценности, относящиеся к сфере правовой действительности.

4. Сопоставляя результаты, полученные в ходе проведения опытно-экспериментальной работы, мы смогли сделать вывод, что уровень правосознания, свойства личности, жизненные ценности у волонтеров техникума и студентов, не являющихся волонтерами, отличаются друг от друга.

Материалы, которые были получены в ходе эксперимента, подтверждают правильность разработанного подхода к методике формирования ценностного отношения к правовой культуре у студентов техникума в процессе волонтерской деятельности.

Полагаем, что дальнейшие научные разработки приведут к проектированию новых, более совершенных моделей формирования ценностного отношения к правовой культуре у студентов ссуза.

Проведенное исследование не может претендовать на исчерпывающее научное описание всех аспектов формирования ценностного отношения к правовой культуре. Перспективным направлением исследования является решение вопросов методической подготовки преподавателей правовых дисциплин техникума, систематизации педагогических знаний об условиях формирования ценностного отношения к правовой культуре студентов.

#### Ссылки:

1. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / пер. с англ. Татлыбаева А.М. СПб., 1999
2. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами Новосибирск, 2002. URL: <http://www.portal-nko.ru/biblio/book/?id=57> (дата обращения: 28.02.2011).
3. Педагогика: учебное пособие по дисциплине «Педагогика и психология» для студентов вузов / ред. П.И. Пидкасистый. М., 2007.

#### References (transliterated):

1. Maslow A.G. Motivatsiya i lichnost' / transl. from eng. Tatlybaev A.M. SPb., 1999
2. Slabzhanin N.Y. Kak effektivno rabotat' s dobrovol'tsami Novosibirsk, 2002. URL: <http://www.portal-nko.ru/biblio/book/?id=57> (date of access: 28.02.2011).
3. Pedagogika: uchebnoe posobie po distsipline «Pedagogika i psihologiya» dlya studentov vuzov / ed. P.I. Pidkassitiy. M., 2007.

4. Программа «Повышение уровня правовой культуры населения Ульяновской области в 2009–2011 годах»: утверждена постановлением Правительства Ульяновской области от 8 июня 2009 г. № 16/233-П // Ульяновская правда. 2008. 17 июня.
  5. Бордовский Г.А. Развивающие возможности аудиовизуальных средств обучения / Г.А. Бордовский, Т.Н. Носкова, А.А.Степанов // Педагогика. 1996. № 4. С. 40–43.
  6. Ясюкова Л.А. Правосознание: диагностика и закономерности развития // Прикладная психология. 2000. № 4. С. 1–13.
  7. Факторная теория личности Кеттелла. URL: <http://jelezyaka.org/category/faktornaya-teoriya-lichnosti-kettella/> (дата обращения: 04.05.2011).
  8. Сопов В.Ф. Морфологический тест жизненных ценностей. URL: <http://azps.ru/tests/2/tt21.html> (дата обращения: 15.03.2011).
4. Programma «Povyshenie urovnya pravovoy kul'tury naseleniya Ul'yanovskoy oblasti v 2009–2011 godah»: utverzhdena postanovleniem Pravitel'stva Ul'yanovskoy oblasti ot 8 iyunya 2009 g. No. 16/233-P // Ul'yanovskaya pravda. 2008. June 17.
  5. Bordovskiy G.A. Razvivayushchie vozmozhnosti audiovizual'nyh sredstv obucheniya / G.A. Bordovskiy, T.N. Noskova, A.A.Stepanov // Pedagogika. 1996. No. 4. P. 40–43.
  6. Yasyukova L.A. Pravosoznanie: diagnostika i zakonornosti razvitiya // Prikladnaya psihologiya. 2000. No. 4. P. 1–13.
  7. Faktornaya teoriya lichnosti Kettella. URL: <http://jelezyaka.org/category/faktornaya-teoriya-lichnosti-kettella/> (date of access: 04.05.2011).
  8. Sopov V.F. Morfologicheskij test zhiznennyh tsennostey. URL: <http://azps.ru/tests/2/tt21.html> (date of access: 15.03.2011).