

Харланова Елена Михайловна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной работы,
педагогике и психологии
Челябинского государственного
педагогического университета
harlanova_em@mail.ru

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ

Аннотация:

В статье рассматривается сущность понятия «социальная активность студентов», динамика социальной активности студентов представлена как освоение студентами позиции субъекта социальной активности в учебно-профессиональной деятельности, раскрыты компетенции социальной активности студентов.

Ключевые слова:

активность, социальная активность, социальная активность студентов, учебно-профессиональная деятельность.

Harlanova Elena Mikhailovna

Candidate of Pedagogics,
associate professor of the chair of
social work, pedagogic and psychology,
Chelyabinsk State Pedagogical University
harlanova_em@mail.ru

SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS: ESSENCE OF CONCEPT

The summary:

The article reviews the essence of the concept of social activity of students, the dynamics of social activity of students is presented as the development of students of the subject positions of social activity in the educational activity, the competence of social activity of students are revealed.

Keywords:

activity, social activity, social activity of students, educational and professional activity.

Термин «социальная активность» в условиях становления постнеклассической научной картины мира прочно вошел в систему понятий целого ряда социально-гуманитарных наук – социологии, психологии, политологии, экономики, педагогики. Несмотря на его широкое распространение, он трактуется весьма противоречиво. Для определения сущности понятия «социальная активность студента», того постоянного, что сохраняется в явлении при разных его вариациях, рассмотрим парадигмальную цепочку «активность – социальная активность – социальная активность студента».

Термин «активность» имеет разные трактовки и рассматривается: как «имманентное свойство материи, обуславливающее движение и находящее в нем свое проявление» [1, с. 11], «совокупность изменений и действий предмета, детерминируемая в основном им самим» [2, с. 55].

Анализ данных определений позволяет выделить две сущностные характеристики активности: *самодвижение*, характеризующееся внутренней детерминацией, и *взаимодействие с окружающей средой* – и на этой основе рассматривать активность как имманентное свойство материи, обуславливающее и проявляющееся в самодвижении при взаимодействии с внешней средой.

Социальная активность – тип активности. В.И. Кремянский, следуя классификации форм движения, выделяет следующие типы активности: физическую, химическую, биологическую, социальную (а в ней психическую). Он отмечает, что повышение уровня организации материи связано с возрастанием активности [3, с. 54–60]. Социальная активность соответствует высшей ступени организации материи – социальной, где действуют наделенные сознанием люди, вобрав в себя основные свойства предшествующих ступеней развития (способность стихийно воздействовать на среду, изменять ее и изменяться в ходе этого взаимодействия); данная активность изменяет свои свойства (избирательность поведения, произвольность или целенаправленность, надситуативность, целенаправленное изменение окружающей среды).

Сущность активности человека А.И. Крупнов определяет как «обеспечение непрерывного взаимодействия субъекта с миром» [4, с. 28]. Человек, взаимодействуя с социальной средой, направлен на овладение этой средой, реализацию осознаваемого им потребного будущего, самореализацию, выявление и проявление заложенного в самом субъекте потенциала, самотрансценденцию (выход за пределы своего «я», преобразование окружающей среды). Достигая как субъект социальной активности социальной зрелости, человек «трансцендирует свое поведение, выводит его за пределы сугубо личностных устремлений в реальный социум», соотносит и согласует свои ценности, цели, жизненные смыслы с ценностями и целями развития общества и цивилизации [5, с. 215].

Сущностные характеристики социальной активности:

– самодетерминированность (проявление самодвижения особого качества), источник социальной активности потребности личности, внутреннее, осознанное побуждение, обусловленное сформировавшимся образом «потребного будущего», значимого для личности;

– включенность в социальное взаимодействие (социальная активность есть результат осознания личностью взаимосвязи с социумом и конструирование способа взаимодействия с ним, позволяющего раскрыть свой потенциал; она проявляется в особой форме – социальной продуктивной деятельности, общении, познании);

– просоциальность (направленность на преобразование носителя активности и социума в социально позитивном направлении во благо общества и личности, следуя социальным нормам, законам и нравственным идеалам).

Социальная активность есть самодетерминированное взаимодействие личности с социальной средой, направленное на позитивное преобразование себя и среды в согласовании и следовании интересам личности и общества.

Конкретизируем понятие «социальная активность» в отношении такой группы, как студенчество, опираясь на следующие положения:

– активность обладает динамичностью, способностью разворачивания; как отмечает В.Л. Хайкин, в отличие от всего живого человек не только адаптируется в своих возможностях, но и все время *разворачивает само социальное содержание активности* [6, с. 286];

– личность, согласно выделенной Н.Ф. Третьяковым закономерности, осуществляет перестройку социальной активности, находит все новые сферы и формы приложения своих сил, блокируя отдельные звенья активности, с целью усиления тех участков, где потребность в мере социальной активности более актуальна [7, с. 13].

Следовательно, важно определить, в чем проявляется динамика социальной активности студентов, в каких сферах она преимущественно проявляется. Полагаем, что развитие социальной активности личности осуществляется прежде всего в ведущей деятельности конкретного возрастного периода, с которой связано появление важнейших психических и социальных новообразований личности, в русле которой развиваются другие виды деятельности. Общей для студентов является социальная ситуация – получение профессионального образования в процессе обучения в высшем учебном заведении, ведущая деятельность – учебно-профессиональная.

Учебно-профессиональная деятельность – специфический вид деятельности, направленный на самого обучаемого как субъекта с целью развития, формирования его личности как профессионала [8, с. 57]; с одной стороны, это вид познания, с другой – вид освоения практической профессиональной деятельности, осуществляется на основе отражательно-преобразующей деятельности субъекта.

Динамика социальной активности студентов проявляется в освоении ими позиции субъекта социальной активности в учебно-профессиональной деятельности в процессе самоопределения пути самореализации и дальнейшего саморазвития на основе согласования личных и социальных приоритетов, осуществления социальных проб. Поскольку субъект – это тот, кто способен авторизовать деятельность, включиться в ее проектирование и построение как целого, задать свое видение ее образа и образца [9], освоение позиции субъекта активности в учебно-профессиональной деятельности есть переход к авторству в ее внутреннем конструировании и внешней реализации во взаимодействии с образовательной средой, содержательно сопровождающийся освоением и самостоятельной реализацией совокупности функций проявления социальной активности.

Взяв за основу модель действий специалиста, разработанную А.А. Вербицким, включающую компоненты: анализ ситуации; постановка задачи (как результат его собственной активности, лично значимой), решение задачи (или организация решения с помощью других людей), доказательство истинности решения [10, с. 54], выделяем функции социальной активности студента: понимание проблемы, ее осмысление и принятие (*функция ориентации*), формулировка основных целей, постановка задач, выбор средств и способов ее решения (*функция целеполагания и планирования*), реализация действий по выполнению плана (*функция организации*), оценка полученных результатов (*функция оценки*).

Освоение студентом данных функций в образовательном процессе в результате взаимодействия с образовательной средой обеспечивает становление его субъектности. Нам близка позиция, высказанная Н.И. Бычковой, рассматривающей социальную компетентность как готовность к выполнению основных социальных функций в изменяющихся условиях жизнедеятельности человека как специалиста и гражданина [11, с. 220]. В соответствии с данной позицией социальная активность студента как компетентность может быть представлена как совокуп-

ность освоенных студентом компетенций, обеспечивающих его готовность взаимодействовать с социальной средой.

Опираясь на представленную исследователями В.В. Краевским, М.С. Малюткиной, А.В. Хуторским структуру компетенции как единства трех составляющих – когнитивной (владение знаниями), операциональной (сформированность способов деятельности) и аксиологической (освоение ценностей), рассматриваем компетенции, составляющие социальную активность будущего специалиста, как совокупность трех компонентов – знаний, умений (в том числе опыта) и отношений во взаимосвязи, обеспечивающих владение способностью и готовность студента к реализации функций социальной активности, при этом каждая из компетенций социальной активности представляет интеграцию сущностных характеристик социальной активности: самодетерминированности, включенности в деятельность и социальное взаимодействие, просоциальности. Компетентностная модель социальной активности студента, включает четыре основные компетенции: способность определять собственные приоритеты в учебно-профессиональной деятельности с учетом социальных норм и ценностей; способность ставить цели учебно-профессиональной деятельности, обеспечивающие реализацию субъектно и социально значимых приоритетов; готовность к самоуправлению в реализации цели учебно-профессиональной деятельности социально приемлемыми способами во взаимодействии, сотрудничестве с другими субъектами; готовность к рефлексии результатов проявления социальной активности, с позиции ее соответствия цели и ценностям личности и социума (табл. 1).

Таблица 1 – Компетентностная модель социальной активности студента

Компетенции	Компоненты компетенции		
	знания	умения, опыт	ценности, отношения
1. Владение способностью определять собственные приоритеты в учебно-проф. деятельности с учетом социальных норм и ценностей	Знания о социальных ценностях, нормах взаимодействия (в разных социальных сферах, в т. ч. профессиональной), о человеке, о себе, своих способностях, возможностях, склонностях	Умение сопоставлять социальные ценности и интересы с личными, осуществлять иерархизацию ценностей, мотивов, согласовывать личные приоритеты с социальными	Осознание социальных ценностей, системы субъектных ценностей на основе согласования собственных и социальных приоритетов. Осознание социальной ответственности
2. Владение способностью ставить цели, обеспечивающие реализацию субъектно и социально значимых приоритетов	Знания о целеполагании, целях других субъектов социального взаимодействия, социальных потребностях. Знание способов использования знания	Умение сформулировать цель, построить иерархию целей, обеспечивающую самореализацию. Умение согласовать субъектные цели с социальными	Осознание ценности целеполагания. Принятие ценности социальных целей и целей других субъектов. Заинтересованность в решении социальных проблем
3. Готовность к самоуправлению реализацией цели социально приемлемыми способами во взаимодействии с другими субъектами	Знание о способах осуществления в определенной деятельности, и способах получения недостающего знания, знание норм и способов взаимодействия субъектов конкретной социальной среды	Самоорганизация Умение сотрудничать, работать в команде. Умение выражать и понимать разные точки зрения. Умение реализовать инициативу, действовать социально ответственно	Положительная мотивация к взаимодействию, самоуважение, уважение к окружающим, эмпатия, солидарность, поддержка общественного разнообразия
4. Готовность к рефлексии результатов проявления социальной активности, ее соответствия цели и ценностям личности и социума	Знания о критериях и способах оценки процесса и результата деятельности	Умение осуществлять анализ собственной и групповой деятельности, воспринимать оценку, данную другими субъектами, сопоставлять ее с собственной и конструктивно определять дальнейшие действия	Осознание критериев оценки, соответствующих ценностям самого субъекта, ценностям социальной группы. Критическое отношение к собственным оценкам и оценкам других субъектов социального взаимодействия

Социальная активность как системное свойство самоорганизующейся системы проявляется во взаимосвязи данных компетенций, обеспечивающих самодетерминированность и возникновение внутренней энергии в социальном взаимодействии студента с образовательной средой.

Таким образом, сущностными характеристиками социальной активности выступают: самодетерминированность, включенность во взаимодействие и просоциальность.

Социальная активность студента – сложное состояние и одновременно интеграционное свойство обучающегося в высшем учебном заведении осуществлять осознанное, детерминированное преимущественно им самим взаимодействие с социальной средой по преобразованию себя и среды на пользу общества и самого субъекта посредством учебно-профессиональной деятельности, следуя социальным и нравственным нормам.

Динамика социальной активности студентов проявляется в освоении ими позиции субъекта социальной активности в учебно-профессиональной деятельности, содержательно сопровождающейся освоением компетенций социальной активности.

Ссылки:

1. Общественно-политическая активность трудящихся: проблемы методологии, методики и техники социологического исследования. Свердловск, 1970.
2. Краткий психологический словарь / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. Ростов н/Д., 1999.
3. Кремянский В.И. К анализу понятия активность материальных систем // Вопросы философии. 1969. № 10. С. 54–63.
4. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. 1984. № 3. С. 25–32.
5. Сухобская Г.С. Социальная и социально-психологическая зрелость: основы идентификации личности в образовательном процессе // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. М., 2007. С. 215–218. Вып. 5
6. Хайкин В.Л. Активность (характеристика и развитие). М.; Воронеж, 2000.
7. Третьяков Н.Ф. Социальная активность личности: дис. ... канд. социол. наук. Томск, 1972.
8. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М., 2006.
9. Кудрявцев В.Т. Становление субъекта деятельности и возможности системы образования. URL: <http://www.tovievich.ru/book/4/240/1.htm> (дата обращения: 10.07.2011).
10. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
11. Бычкова Н.И. Социальное обучение взрослых в условиях неформального образования: дис. ... д-ра пед. наук. Пятигорск, 2006.

References (transliterated):

1. Obshchestvenno-politicheskaya aktivnost' trudyashchihsya: problemy metodologii, metodiki i tehniki sotsiologicheskogo issledovaniya. Sverdlovsk, 1970.
2. Kratkiy psihologicheskii slovar' / ed.-comp. L.A. Karpenko; general ed. by A.V. Petrovskiy, M.G. Yaroshevskiy. Rostov n/D., 1999.
3. Kremyanskiy V.I. K analizu ponyatiya aktivnost' material'nyh sistem // Voprosy filosofii. 1969. No. 10. P. 54–63.
4. Krupnov A.I. Psihologicheskie problemy issledovaniya aktivnosti cheloveka // Voprosy psihologii. 1984. No. 3. P. 25–32.
5. Suhobskaya G.S. Sotsial'naya i sotsial'no-psihologicheskaya zrelost': osnovy identifikatsii lichnosti v obrazovatel'nom protsesse // Ponyatiyniy apparat pedagogiki i obrazovaniya: Collection of scientific works / executive ed. E.V. Tkachenko, M.A. Galaguzova. M., 2007. P. 215–218. Issue 5
6. Haykin V.L. Aktivnost' (harakteristika i razvitie). M.; Voronezh, 2000.
7. Tretyakov N.F. Sotsial'naya aktivnost' lichnosti: dis. ... kand. sotsiol. nauk. Tomsk, 1972.
8. Pedagogika professional'nogo obrazovaniya: textbook for university students / ed. by V.A. Slastenin. M., 2006.
9. Kudryavtsev V.T. Stanovlenie sub"ekta deyatel'nosti i vozmozhnosti sistemy obrazovaniya. URL: <http://www.tovievich.ru/book/4/240/1.htm> (date of access: 10.07.2011).
10. Verbitskiy A.A. Aktivnoe obuchenie v vysshey shkole: kontekstniy podhod. M., 1991.
11. Bychkova N.I. Sotsial'noe obuchenie vzroslykh v usloviyah neformal'nogo obrazovaniya: dis. ... d-ra ped. nauk. Pyatigorsk, 2006.