

Завгородняя Галина Викторовна

Zavgorodnyaya Galina Viktorovna

аспирантка кафедры педагогики и психологии
Саратовского государственного
социально-экономического университета
dvzsaratov@mail.ru

post-graduate student of the chair of
pedagogy and psychology,
Saratov State Social and Economic University
dvzsaratov@mail.ru

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ТЕХНОЛОГОВ

PROBLEM OF FORMATION OF SKILLS OF RESEARCHING AND EXPERIMENTAL ACTIVITY OF FUTURE TECHNOLOGISTS

Аннотация:

В статье анализируется проблема формирования умений опытно-экспериментальной деятельности будущих технологов, рассматриваются факторы, влияющие на данный процесс и необходимые условия его оптимизации.

Ключевые слова:

исследовательская деятельность, профессиональные умения, умения опытно-экспериментальной деятельности.

The summary:

The article examines the problem of formation of skills of researching and experimental activity of future technologists, the factors affecting on the process and necessary conditions for the optimization are considered.

Keywords:

research activity, professional skills, skills of researching and experimental activity.

Происходящие изменения в политической, экономической, социальной и культурной сферах современного российского общества, всесторонне затрагивают и всю систему образования, приоритетным звеном которой, в риторике Президента России Д.А. Медведева является сегодня среднее специальное образование. Модернизация его системы предъявляет новые требования к содержанию и организации деятельности образовательных учреждений и обуславливают необходимость подготовки специалистов с инновационно-ориентированным профессиональным мышлением, которые смогут активно участвовать в развитии отечественного производства.

В связи с этим содержание и технологии профессионального образования должны быть разработаны таким образом, чтобы содействовать успешному формированию специальных знаний, умений и опыта будущих специалистов, составляющих основу их будущей профессиональной деятельности, обеспечивающих эффективность реализации профессиональных функций. От качества профессиональных знаний, уровня сформированности профессиональных умений, а также от умений адекватно использовать свои личностные ресурсы для достижения поставленной цели зависит конкурентоспособность специалиста.

Проведенный нами анализ требований, предъявляемых к подготовке технологов в сфере пищевой промышленности, показал, что для их успешной производственной деятельности особую актуальность приобретает наличие знаний и умений опытно-экспериментальной деятельности, так как одержать победу в конкуренции на рынке услуг питания смогут только творчески мыслящие, осуществляющие экспериментальную деятельность специалисты. В связи с этим одной из принципиальных задач при подготовке будущих технологов становится формирование у них профессиональных умений, среди которых особо выделяются умения опытно-экспериментальной деятельности.

Анализ научных источников демонстрирует, что проблема формирования умений опытно-экспериментальной деятельности у будущих технологов требует поиска решений, так как в них рассматриваются лишь отдельные ее стороны. Заметим, что в научной литературе значительный удельный вес имеют публикации, касающиеся содержания и форм организации исследовательской деятельности, в частности учебно-исследовательским проектам, развивающему потенциалу имитационного моделирования; проведению естественного эксперимента в условиях образовательного учреждения, применению проблемного обучения, развитию исследовательских способностей и реализации принципов организации исследовательской деятельности.

Особое значение придается проблемам организации самостоятельной деятельности обучающихся, развитию познавательной самостоятельности старшеклассника, формированию приемов умственной деятельности, управления исследовательской активностью, психологии творческого мышления. Вопросы методического обеспечения исследовательской деятельности обучающихся раскрыты в работах Г.А. Балла, Л.Л. Гуровой, В.М. Симонова, Л.М. Фридмана, М.И. Махму-

тов и др. Наиболее широко освещены значимые аспекты проблемы формирования профессиональных умений (Э.Ф. Зеер, Е.А. Милерян, Т.В. Кудрявцев, З.А. Решетова, Л.Г. Семушина). Однако, несмотря на то, что педагогической наукой накоплен определенный материал для формирования профессиональных умений, проблема формирования умений опытно-экспериментальной деятельности студентов ссуза является недостаточно разработанной, так как до настоящего времени имеются значительные расхождения в определении самого понятия «умение».

Умения рассматриваются как: свойство личности выполнять определенные действия в новых условиях (Э.Ф. Зеер, Е.А. Милерян, Н.Е. Эрганова); обученность чему-либо, конечный результат обучения (З.А. Решетова, Л.Г. Семушина, Н.Ю. Шведова, Н.Г. Ярошенко); способ выполнения определенных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, С.И. Кисельгоф, В.И. Орлов, Н.А. Рыков, М.Н. Скаткин, А.В. Усова; хорошо «отработанные» и прочно «закрепленные» умственные операции, приемы (Б.М. Богоявленский и Н.А. Менчинская); элемент процесса усвоения знаний (Ю.К. Бабанский); способность человека выполнять какую-либо деятельность или действие на основе ранее полученного опыта (К.К. Платонов).

На наш взгляд, специфика умения обуславливается его содержанием и структурой, основными компонентами которой являются цель, мотив, комплекс специальных действий. Одним из факторов, влияющих на успешное формирование профессиональных интересов, является содержание учебных дисциплин. Поэтому вопросу реализации междисциплинарных связей в учебном процессе должно уделяться особое внимание.

Основываясь на мнении психологов (например, А.Н. Леонтьев [1]) о том, что умение – это система психических и практических действий, под которыми понимаются законченные элементы деятельности, направленные на выполнение текущей задачи, выделяем операциональный компонент, предусматривающий выполнение комплекса действий, направленных на выполнение поставленной задачи, и специфика которых обусловлена рядом функций (анализа, планирования, контроля, диагностики, прогнозирования и др.). Нами предпринята попытка определить и обосновать действия, осуществляемых в процессе опытно-экспериментальной работы в рамках подготовки будущих технологов в сфере пищевой промышленности. У будущего технолога должны быть сформированы: аналитические действия, которые необходимы для успешного решения поставленной задачи (анализ поставленной профессиональной задачи; анализ предстоящего выполнения опытно-экспериментальной деятельности; анализ лабораторного или производственно-технологического процесса, характеризующего выполнение опытно-экспериментальной деятельности; рефлексия полученных результатов, их обобщение и систематизация, формулировка выводов, установление причинно-следственных связей).

Значимыми являются действия по прогнозированию (предвидению) результатов опытно-экспериментальной деятельности и ее планированию, осуществляемого посредством реализации проективных действий. Одновременно должны осуществляться действия по контролю выполнения опытно-экспериментальной деятельности и самоконтролю (оценке собственной деятельности на основе рефлексии).

Таким образом, специфика умений опытно-экспериментальной деятельности заключается, во-первых, в содержании предметной подготовке будущих специалистов; во-вторых, в их направленности на решение конкретных задач, связанных с поиском, его многовариантностью и выбором предпочтительного варианта; в-третьих, в необходимости сочетания теоретических знаний и практической подготовки.

Вместе с тем на формирование умений опытно-экспериментальной деятельности существенное влияние оказывают личностные показатели конкретного человека. В частности, на это указывают Е.А. Милерян и Л.Ю. Степашкина, артикулируя, что умение – это характеристика личности, сложное структурное сочетание чувственных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности [2, с. 51; 3].

Обобщая мнения исследователей по вопросу специфики умений опытно-экспериментальной деятельности, полагаем, что под таковыми следует понимать особый вид исследовательских умений, представляющих собой совокупность компонентов (цель, мотив, комплекс действий), детерминированными личностными качествами специалиста, позволяющих ему реализовать на основе специальных знаний практическую деятельность по созданию или внедрению в определенных условиях принципиально нового с целью успешного выполнения производственной деятельности.

Для выяснения представлений и отношения студентов к будущей профессиональной опытно-экспериментальной деятельности нами в 2010 г. проводилось педагогическое исследование, для которого разрабатывалась специальная анкета. Она была предложена выпускникам техникума (объем выборочной совокупности – 48 чел). Анкетирование показало, что только 62,5 % студентов имеют полное представление о профессиональных умениях полученной спе-

циальности, в состав которых входят и опытно-экспериментальные. Считают важным профессиональным качеством умение проводить опытно-экспериментальную работу – 29 %, на необходимость экспериментального подхода в работе технолога указали 46 %. Приводя примеры творческого экспериментального подхода в полученной специальности, студенты отметили в основном оформление (29 %) и разработку новых блюд (21 %), что свидетельствует о недостаточной подготовке к одному из важных видов профессиональной деятельности технолога.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что процесс формирования умений опытно-экспериментальной деятельности студентов техникума нуждается в *создании специальных педагогических условий*, реализация которых повысит его эффективность. Проблемой обоснования, выявления и внедрения педагогических условий в образовательный процесс занимались многие отечественные ученые, в частности: В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, Н.М. Борытко, В.Л. Муравьев, А.Я. Найн, П.И. Пидкасистый, Н.М. Яковлева.

При работе по выявлению педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования умений опытно-экспериментальной деятельности в процессе профессиональной подготовки в техникуме, мы руководствовались рекомендациями Н.М. Яковлевой, считающей, что успешность выделения условий будет зависеть: от четкости определения конечной цели и результата, который должен быть достигнут; учета того факта, что на определенных этапах педагогического процесса условия могут выступать как результат, достигнутый в процессе их реализации; понимания того, что любой педагогический процесс может успешно функционировать только при определенном комплексе необходимых и достаточных условий [4].

При определении педагогических условий необходимо учитывать факторы, влияющие на формирование умений опытно-экспериментальной деятельности. Выделенные нами факторы можно подразделить на две группы: внешние и внутренние. К первой относятся: социальный заказ на конкурентоспособного специалиста и научно-методические ресурсы образовательного учреждения. Ко второй – отношение студентов к выбранной профессии и ее видам деятельности, психолого-педагогическое влияние педагогов на личность студента.

Перечисленные факторы явились психолого-педагогическими предпосылками, обусловившими выявление следующих педагогических условий: совершенствование содержательного обеспечения процесса формирования умений опытно-экспериментальной деятельности у студентов; разработка научно-методического обеспечения процесса формирования умений опытно-экспериментальной деятельности у студентов; развитие осознания студентами важности опытно-экспериментальной деятельности в работе технолога; организация психолого-педагогического сопровождения опытно-экспериментальной деятельности. Реализация выявленных педагогических условий в образовательном процессе будет способствовать более успешному формированию умений опытно-экспериментальной деятельности студентов техникума и повышению качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Ссылки:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: монография. М., 1975.
2. Милерян Е.А. Психология формирования общетрудовых умений: автореф. дис... докт. пед. наук (по психологии). Л., 1968.
3. Степашкина Л.Ю. Развитие общих учебных умений и навыков как ключевой образовательной компетенции // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. 10 сентября. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-09.htm>.
4. Яковлева Н.М. Теория и практика педагогического творчества. Челябинск, 1987.

References (transliterated):

1. Leont'ev A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost': monograph. M., 1975.
2. Mileryan E.A. Psihologiya formirovaniya obshchetrudovykh umeniy: avtoref. dis... dokt. ped. nauk (po psihologii). L., 1968.
3. Stepashkina L.YU. Razvitie obshchih uchebnykh umeniy i navykov kak klyuchevoy obrazovatel'noy kompetentsii // Internet-zhurnal «Eydos». 2005. September 10. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-09.htm>.
4. Yakovleva N.M. Teoriya i praktika pedagogicheskogo tvorchestva. Chelyabinsk, 1987.