

**Королева Татьяна Петровна**

доктор психологических наук,  
профессор кафедры психологии и педагогики  
Краснодарского университета МВД России  
тел.: (961) 593-29-38

**Koroleva Tatyana Petrovna**

Doctor of Psychology,  
professor of the chair of  
psychology and pedagogy,  
Krasnodar University of the Russian Ministry of  
Internal Affairs  
tel.: (961) 593-29-38

## **СТРАТЕГИИ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ**

## **STRATEGIES OF HIGHER EDUCATION BASED ON PSYCHOLOGICAL FACTORS**

---

---

**Аннотация:**

*В статье рассматриваются различные стратегии вузовского обучения с учетом психологических факторов. При выборе модели обучения особое внимание следует уделять закономерности восприятия, темперамента, социально-исторической и геомагнитной цикличности.*

**Ключевые слова:**

*стратегия, психологический фактор, темперамент, восприятие, вузовское обучение, социально-историческая и геомагнитная цикличность.*

---

---

---

---

**The summary:**

*The article examines various strategies of higher education based on psychological factors. While selecting a training model one should focus on the patterns of perception, temperament, social-and-historical and geomagnetic cycles.*

**Keywords:**

*strategy, psychological factor, temperament, perception, higher education, social-and-historical and geomagnetic cycle.*

---

---

Стратегия – искусство вести войну. Национальные образовательные проекты – это тоже война против безграмотности (всеобуч и всевобуч) и профессиональной неграмотности. На поле вузовского обучения разворачивается борьба против так называемых «старых» форм и методов обучения. Ежегодно ломаются учебные планы, и каждый новый считается инновационным без должного теоретико-методологического обоснования. Часы не только сокращаются, чтобы добавить новые дисциплины, но и меняется их соотношение: классический вариант 50% на 50 % теории практики сначала сместили в сторону практики, а сейчас в сторону теории из-за «инновационной» ориентации на самостоятельную работу. Это привело к тому, что преподаватель не успевает дать все содержание по программе и обычно тот материал, который сам плохо знает, отправляет на самостоятельную работу.

Мы никуда не денемся от ведущей стратегии современного обучения – войны против профессиональной неграмотности. В этой стратегии истинной целью обучения являются «знания-умения-навыки» (ЗУН) по дисциплине. Однако происходит подмена цели, которую назвали «развитием», а ЗУНы – средствами ее достижения. Сверхзадача – воспитание способности к самоопределению, самодвижению, самоорганизации. Но тогда надо менять не только способы преподавания, но и проверки усвоения. А критериев именно «развития» Министерство высшего образования не дает. Поэтому мы по-прежнему остаемся в рамках объяснительно-иллюстративного типа обучения, то есть модели трансляции знаний с привлечением элементов других типов.

Инновация означает обновление изнутри. Как обновить преподавание изнутри? Очевидно, что с учетом психологических факторов.

**Учет достоинств и недостатков основных типов обучения.**

Объяснительно-иллюстративный тип ориентирует в системе уже имеющихся знаний о внешних признаках отдельных явлений через примеры, иллюстрирующие теорию.

В программированном обучении добавляется поэтапное усвоение причинно-следственных связей. Это – алгоритмовая система любых методов обучения, основанная на резком увеличении частоты обратной связи. В линейном поэтапно подается минимальная доза учебного материала, который усваивают все обучаемые, но при низкой мотивации.

Разветвленное базируется на максимальном укрупнении дозы материала, что дифференцирует обучение в зависимости от индивидуальных способностей, но требует высокой профессиональной компетентности преподавателя. За счет целостности возможно сокращение учебных часов на лекционную форму занятий.

В адаптивном программировании главное – не что и в какой последовательности изучать, а что можно и чего нельзя делать, то есть задаются «правила игры» по усвоению максимально крупной дозы информации или действия.

Иными словами, при линейной программе человек адаптируется к содержанию и каждому требуется разное время на усвоение материала. При разветвленной программе само содержание учебного материала адаптируется к разным людям. В адаптивном программировании происходит адаптация темпа обучения и его сложности к индивидуальным особенностям.

Дифференцированное обучение опирается на актуальный уровень и «зону ближайшего развития» разных студентов, но эффективно только в случае работы преподавателя с академической группой от набора до выпуска.

Интерактивное (коммуникативное) обучение – это обычно социально-психологический тренинг в различных формах.

В проблемном обучении происходит переход от модельных представлений и функциональной модели к усвоению структуры понятия.

При исследовательском подходе цикл замыкается: от исходных фактов через постановку проблемы, формулировку задачи, гипотезы, вывод следствий и их экспериментальную проверку – к исходным фактам.

Поэтому для изменения стратегии обучения при классической вузовской модели «трансляции знаний» преподавателю нужно выбрать тот тип обучения, который соответствует его личной педагогической ориентации.

Учет закономерностей **восприятия**.

Известно явление колебания внимания на занятии. Проблема в том, как учесть эту закономерность? В советское время были проведены массовые исследования динамики внимания на уроках у старшеклассников прибалтийских стран. Самые продуктивные периоды оказались с 10-й до 25-ю минуты и с 30-й по 40-ю. Следовательно, абсолютные провалы внимания за академическую пару с учетом динамического стереотипа отдыха на 45–55 минутах занимают в общей сложности 40–45 минут! Иными словами, все главное должно преподаваться в периоды активного внимания, а в остальное время – примеры, иллюстрации, рассказы, эксперименты. С учетом необходимости записи в конспектах фактический текст лекции по существу составляет примерно 6–8 страниц.

Известно также, что у каждого человека есть доминирующая модальность восприятия-мышления, для преподавания из пяти органов чувств важны аудио-, видео- и кинестетика. Такая же доминантность есть и у преподавателя. Допустим, доминирует «аудио». Лекция прекрасная. Удачные фразы, четкая речь, паузы для записи. Слушатели-«аудио» понимают и пишут даже своими словами. Кинестетики пишут на всякий случай все, что успеют. Слушатели-«видео» ничего не «видят» по теме и не пишут. Вывод: «плохой» преподаватель. Поменяем. Лекция вся обвешана плакатами, схемами, включено кино. Слушатель с доминантой «видео», естественно, получит на экзамене отлично, кинестетик – хорошо, а остальные?

Следовательно, одна и та же порция учебного материала должна предьявляться во всех трех модальностях: на слух, зрительно и на ощупь. Это требует не только коррекции текста лекции (одна и та же мысль разными словами-модальностями), но и включения в лекционную форму занятия практических элементов.

Учет **темперамента**. В учебной группе обычно представители разных типов темперамента, и преподавателю бывает трудно подстроиться к противоположному с ним типу. Так, у холериков хорошая устойчивость, переключение внимания и вербальная память, а образная память слабая, отношение к инструкциям невнимательное и нетерпеливое, терпение и самоконтроль слабые, но хорошая адаптация и положительное отношение к новому. У флегматиков – все наоборот. Если преподаватель четко будет знать психофизиологические плюсы и минусы своего собственного темперамента, то часть группы заведомо заранее становится его помощниками.

При подготовке студентов Университета физической культуры и спорта 1990–1998 гг. набора по дополнительной специализации «практический психолог» нами была реализована концепция развивающего обучения. Выявились факторы циклического характера.

Учет **социально-исторической и геомагнитной цикличности**.

Известна теория военного психолога Г. Кваши о периодизации развития государства на основе анализа истории России – три цикла по четыре года. Получилось так, что разные студенческие группы последовательно попали на весь 12-летний цикл от военного периода через экономический к идеологическому. Соответственно менялась мотивация учебы. Наборы военного периода запрашивали средства «скорой помощи» (как измерить психические качества и состояния, что делать для их развития и коррекции). Наборы экономического периода требовали обеспечить

«запасной аэродром» для работы по совместительству. Наборы идеологического периода просили обучить так, чтобы можно было успешно решать другие профессиональные задачи.

Известно, что активность Солнца влияет на изменение напряженности электромагнитного поля Земли, что приводит к физическим и физиологическим изменениям в организме человека. Мозг — часть организма, и изменение активности солнца облегчает или затрудняет проявление психических функций и свойств личности. Соответственно разная учебная активность. Действительно, наборы студентов 1991–1993 гг. активного Солнца оказались самыми продуктивными в плане реализации концепции развивающего обучения. Из 20 человек психологами и преподавателями психологии стали шестеро, из них трое защитили кандидатские диссертации.

Студенты и курсанты-летчики годов пассивного Солнца оказались менее активны в учебе, но более эмпатийны, социально адаптированы, отзывчивы и спокойны.

Аналогично высокая учебная активность наблюдалась нами в военном вузе у курсантов-летчиков 2002–2004 гг. набора.

В заключение можно сказать следующее. Прежде, чем выносить на самоподготовку учебный материал, нужно сначала студента, курсанта научить самостоятельной работе, что требует введения специальной дисциплины и разработки ее методического обеспечения. Для достижения цели формирования ЗУН весь учебный материал по теме должен быть изложен на самом занятии. Любым способом, любым методом. На самоподготовку целесообразно рекомендовать углубленное изучение какого-либо вопроса и только по интересам обучаемых.