

Игнатов Сергей Борисович

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории
и методики профессионального образования
Тюменского государственного
нефтегазового университета
super.borisovich@yandex.ru

**ЭКОЛОГО-ПРАВОВАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ
СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

Аннотация:

Одной из важнейших составляющих культуры современного человека является эколого-правовая компетентность. Она включает владение экологическими и правовыми знаниями, практическими умениями и навыками экологически обоснованной деятельности, опыт регулирования природопользования в рамках права.

Ключевые слова:

культура, эколого-правовая компетентность, право, деятельность.

Ignatov Sergey Borisovich

Candidate of Pedagogics,
associate professor of the chair of
theory and methods of professional education,
Tyumen State Oil and Gas University
super.borisovich@yandex.ru

**ECOLOGICAL AND LEGAL
COMPETENCE
AS A COMPONENT OF
GENERAL CULTURE OF
MODERN PERSON**

The summary:

Ecological-and-legal competence is one of the major components of culture of the modern person. This includes possession of ecological and legal knowledge, practical skills of ecologically well-founded activity, experience of regulation of nature management within the limits of the right.

Keywords:

culture, ecological and legal competence, law, activity.

Воплощение в жизнь «Концепции устойчивого развития» требует качественно изменить ценностные ориентиры общества. При этом изменяются и цели образования как доминирующего фактора общественных преобразований и средства формирования гражданского общества. Историко-педагогические исследования дают богатейший фактический материал для размышлений об особенностях взаимосвязей общества и образования. Мнения разных авторов по этому вопросу часто противоречивы, так как противоречива и сама взаимосвязь, хотя однозначно отмечается, что смена цивилизационных приоритетов приводит к смене приоритетов и в системе образования. Однако полной синхронности и однозначности этих процессов не наблюдается. В большинстве случаев цивилизационные потребности носили и сейчас носят опережающий характер по отношению к образовательным практикам [1].

Общество всегда диктовало образованию социальный заказ на «производство» гражданина, соответствующего требованиям времени, что и предопределяло его цели и задачи, средства, формы и методы их решения, концептуальные подходы, методологические, теоретические и дидактические основания. Обновленное образование оказывает как непосредственное влияние на состояние и развитие всех остальных подсистем общества, так и опосредованное – через изменение общественного и индивидуального мировоззрения, обеспечивая воспроизводство социально-культурных отношений, адекватных потребностям общества и его ценностным ориентирам. Однако на переломах эпох в целях сохранения устойчивого развития общества образование должно обрести опережающий характер по сравнению с цивилизационными практиками. Оно должно «предчувствовать» предстоящие перемены в обществе и готовить обучающихся к организации жизнедеятельности в условиях будущих социальных преобразований.

Сегодня в мировой педагогике начинает складываться стратегическое направление, которое получило название «образование в интересах (для) устойчивого развития» (ОУР). Его важнейшей целью провозглашается формирование у молодежи готовности жить в мало предсказуемом будущем, умений делать правильный выбор в проблемных ситуациях разного уровня сложности, эффективно использовать ограниченные ресурсы, участвовать в планировании социального развития. В 2005 г. Европейская экономическая комиссия ООН приняла «Стратегию образования в интересах устойчивого развития» [4]. Мировая педагогическая общественность начала активно обсуждать возможности, пути, условия, механизмы, методы и средства ее воплощения в жизнь. В процессе многочисленных дискуссий сформировалось представление о том, что новой методологией и одним из инструментов решения этой задачи

является *компетентностный подход* к обучению, воспитанию и развитию подрастающих поколений [2]. В рамках этого подхода основным результатом общего образования должно стать владение *ключевыми* (базовыми, общеобразовательными) компетенциями.

В реалиях XXI в. одной из ключевых выступает *экологическая компетентность*. Необходимая всем и каждому для организации экологически обоснованной деятельности и в быту, и на производстве, она становится важнейшим компонентом общей культуры человека. Охватывая всю сферу взаимосвязей в системе «человек – общество – природа» она обретает *надпредметный и надпрофессиональный характер* и пронизывает всю совокупность морально-нравственных отношений человека и окружающей его социоприродной среды. Ее базовые показатели – экологическая образованность, ценностное отношение к окружающему миру и своему здоровью, ответственность за свои действия и поступки, экологически обоснованная деятельность и опыт разрешения проблемных экологических ситуаций.

С точки зрения таксономии экологическая компетентность – сложная, иерархически устроенная система взаимосвязанных и взаимодополняющих элементов, которые связаны родовыми отношениями и образуют своеобразную «гроздь компетенций». Родовое понятие «экологическая компетентность» включает набор более узких видовых компетентностей (эколого-биологическая, социально-экологическая, эколого-правовая, эколого-валеологическая и другие). Каждая из них также имеет сложную структуру и состоит из набора компетентностей более низкого иерархического уровня.

В складывающихся условиях одной из важнейших составляющих экологической компетентности выступает *эколого-правовая* (ЭПК), ядро которой составляют экологическое право, экологическая этика, мораль, нравственность и средства их актуализации в практической деятельности. Ее сформированность – важнейшее условие социализации человека в современном обществе.

Это интегративная характеристика личности, включающая владение экологическими и правовыми знаниями, практическими умениями и навыками деятельности в рамках экологического императива, творческий опыт разрешения конфликтных экологических ситуаций, ценностное отношение к окружающему миру, ответственность за свои действия и поступки, а также личностные качества человека, обеспечивающие осознанное и экологически обоснованное регулирование природопользования в рамках правового поля [3].

Она включает мотивационно-целевой, когнитивный, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой и деятельностный компоненты, а также опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях. ЭПК выражается не только в способности человека воспринимать эколого-правовую информацию и в знании эколого-правовых норм, умении их применять и осуществлять технологии нормативно-правового регулирования деятельности, но и в его ответственности за действия и поступки в социоприродной среде.

Обсуждая проблему ЭПК, необходимо выделить два ее уровня:

1. Профессиональный, необходимый сравнительно узкому кругу лиц, деятельность которых непосредственно связана с охраной природы. На этом уровне специалист должен владеть глубокими знаниями в сферах экологического права, экологического аудита, промышленного природопользования, контроля качества окружающей среды, оценки влияния деятельности предприятий на ее состояние и др. Владение этим уровнем происходит в условиях специального профессионального образования.

2. Общеобразовательный, необходимый всем гражданам для решения своих житейских и бытовых проблем, или решения проблем в рамках общественных экологических движений и инициатив. На этом уровне достаточно в общих чертах знать и понимать основные положения природоохранного законодательства, владеть элементами экологического права, уметь пользоваться полученной в процессе обучения эколого-правовой информацией, в случае необходимости знать, куда обратиться за профессиональной помощью.

С точки зрения системного и структурно-функционального подходов можно выделить следующие важнейшие показатели ЭПК, характеризующие общеобразовательный уровень [3].

На уровне знания:

- владение основами эколого-правовых знаний и умение их соотносить с нормами и правилами экологического императива;
- способность воспринимать и понимать эколого-правовую информацию, правильно ее оценивать, интерпретировать и мобилизовать в конкретной ситуации;
- наличие и уровень стиля мышления, специфичного для правовой деятельности.

На уровне умения:

- умение, используя различные источники, самостоятельно пополнять объем эколого-правовой информации и выделять в нем ту, которая необходима для решения конкретной задачи;

- владение элементами моделирования и прогнозирования развития эколого-правовых ситуаций;
- владение элементами технологий нормативно-правового регулирования деятельности и элементарными практическими умениями и навыками разрешения конфликтных ситуаций правовыми средствами;
- умение принимать экологически обоснованные и выверенные с точки зрения права компромиссные решения и реализовывать их на практике;
- владение навыками экологически обоснованного регулирования природопользования с помощью инструментов права.

На уровне отношения:

- ценностное отношение к окружающему миру и природе как его части;
- способность адекватно оценивать свое личное участие в обеспечении устойчивого развития общества;
- критическое отношение к результатам своей деятельности;
- ответственность за принимаемые решения, умение оценивать их последствия и корректировать свою деятельность.

На уровне личностных качеств:

- осознанность своей социальной функции в новых цивилизационных условиях и необходимости созидательного характера деятельности человека;
- наличие позитивных правовых установок, готовность следовать эколого-правовым нормам поведения, руководствуясь при этом представлениями о справедливости, заботе и всеобщем благе;
- способность самоопределиваться в системе правовых и экологических ценностей жизни человеческого существования;
- готовность к конструктивному диалогу, построенному на правовой аргументации своей позиции, достижению договоренностей;
- развитые коммуникативные умения, позволяющие установить партнерские отношения с другими людьми;
- стремление к самореализации, готовность к постоянному повышению уровня своей компетентности и саморазвитию, потребность в актуализации своего личностного потенциала в практической деятельности.

Этот комплекс показателей наиболее полно отражает уровень сформированности эколого-правовой компетентности у каждого человека и раскрывает ее социально-личностный характер. Являясь одним из важнейших компонентов экологической культуры, она сплачивает воедино личностный и социальный смыслы жизни человека, реализуемые в практической деятельности, направленной на поддержание устойчивого развития.

Способствовать овладению общеобразовательным уровнем ЭПК должны и общее образование, и система экологического просвещения, и средства массовой информации. Но первостепенную роль в решении этой задачи играет система общего образования. Однако, анализируя его содержания, видим, что проблемам формирования ЭПК практически не уделяется внимания.

Как показывает наш опыт [3], преодолению этой ситуации в значительной мере способствует использование в содержании образования интегрированных модулей, эколого-правовой направленности: «Природоохранное законодательство России», «Правовой режим особо охраняемых территорий». «Экологическая этика и мировые религии», «Экологические традиции народов России» и ряд других, которые могут быть включены в содержание дисциплин как естественно-научного, так и гуманитарного циклов.

При их проектировании мы учитывали такие аспекты взаимодействия человека с окружающей его социоприродной средой, как:

- взаимосвязь природного и социокультурного;
- гражданственность, ответственность, права и обязанности человека;
- потребности и права будущих поколений;
- организация жизнедеятельности с минимальной нагрузкой на окружающую среду;
- экономное расходование природных ресурсов;
- культурное, социальное и природное разнообразие;
- ценностное отношение к окружающему миру;
- экологическая этика и экологическое право и ряд других.

Их изучение дает значимые результаты при условии использования современных интерактивных технологий обучения. Одной из наиболее эффективных показала себя специально организованная проектная исследовательская деятельность обучающихся. Ее действенность в значительной мере связана с возможностью использования в ее рамках элементов самых

разнообразных современных форм организации учебных занятий – работу в малых группах сотрудничества, научные и мониторинговые исследования, деловые, имитационные и ролевые игры, проблемный и поисково-исследовательский методы. Совместно с учащимися старших классов и студентами младших курсов нами были разработаны и реализованы проекты: «Открываем заказник», «Правовой статус охраняемых территорий», «Экоцивилизация: проектируем, моделируем, строим», «Экологический дом», «Экологические традиции народов России», «Экологический суд».

Диагностические исследования показали положительную динамику становления эколого-правовой грамотности обучающихся, возрастающий интерес к поставленным в проектах проблемам. Работа над проектами позволяет преобразовать сложные для восприятия неспециалиста эколого-правовые знания в формы, доступные для понимания обучающихся, актуализировать эти знания, показать их необходимость для каждого человека, заложить азы умений правоприменения. В итоговых сочинениях учащиеся высказывали компетентные мнения по поводу решения тех или иных эколого-правовых ситуаций, которые возникают в жизни, критическое отношение к действиям и поступкам, приводящим к экологическим нарушениям, приводили примеры ресурсосбережения и регулирования отношений в сфере природопользования правовыми методами.

Сплавляя воедино ответственность, опыт, знания, способы поведения и деятельности, умение их мобилизовать в конкретной эколого-правовой ситуации, эколого-правовая компетентность населения и, прежде всего, учащейся молодежи становится важнейшим фактором, который во многом предопределяет успешность перехода общества к устойчивому развитию.

Ссылки:

1. Саймон Б. Общество и образование. М., 1989.
2. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М., 2002.
3. Игнатов С.Б. Эколого-правовая компетентность учащихся: пути и средства ее формирования. Тюмень, 2006.
4. Стратегия образования в интересах устойчивого развития. Материалы 57-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН. М., 2005.

References (transliterated):

1. Saymon B. Obshchestvo i obrazovanie. M., 1989.
2. Raven J. Kompetentnost' v sovremennom obshchestve: viyavlenie, razvitiye i realizatsiya. M., 2002.
3. Ignatov S.B. Ekologo-pravovaya kompetentnost' uchashchikhsya: puti i sredstva ee formirovaniya. Tyumen', 2006.
4. Strategiya obrazovaniya v interesakh ustoychivogo razvitiya. Materialy 57-oy sessii General'noy Assamblei OON. M., 2005.